



รายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2551

โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สังกัด สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2551 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน โดยเฉพาะการนำระบบบริหารจัดการคุณภาพ TOP STAR มาใช้เต็มระบบเป็นปีการศึกษาแรก ภายหลังจากการเตรียมการ วางแผน และจัดทำคู่มือระบบในปีการศึกษา 2550 ซึ่งระบบดังกล่าวอยู่ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพด้วยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน (โรงเรียนเครือข่าย รุ่นที่ 2) มีสมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย เป็นเจ้าของโครงการ และสำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพแห่งชาติ (สสส.) เป็นผู้สนับสนุนงบประมาณ

ทางโรงเรียนฯ จึงนำระบบบริหารงานคุณภาพ TOP STAR มาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการทำงานร่วมกับ การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย ได้กำหนดมาตรฐาน และกรอบการประเมินคุณลักษณะ ระดับคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษา 3 ประเภท คือ มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยอ้างอิงกับแนวทางการประกันคุณภาพของโรงเรียน ที่ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2551

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนที่เป็นข้อมูลของโรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย ที่ได้ดำเนินงานมาตลอดปีการศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแผนก ในอนาคต ตลอดจนสิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไว้ในรายงานฉบับนี้

โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย มุ่งหวังที่จะนำผลการประเมินในครั้งนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงสาขาวิชาให้มีคุณภาพ ต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย
พฤษภาคม 2552

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปของผู้บริหาร

บทที่ 1 บทนำ

ข้อมูลเกี่ยวกับแผนกวิชา

สภาพปัจจุบันของแผนกวิชา

ผลงานดีเด่นของแผนกวิชา

เป้าหมายสภาพความสำเร็จที่คาดหวัง

บทที่ 2 สภาพการดำเนินงานของแผนกวิชา

ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของแผนกวิชา

พันธกิจและกลยุทธ์ที่ใช้ปฏิบัติเพื่อไปสู่เป้าหมาย

ระบบโครงสร้างการบริหารแผนกวิชา

ลักษณะของการบริหารงาน

การประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

บทที่ 4 แนวทางการพัฒนาแผนกวิชาในอนาคต

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2551
โดยสถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้

สรุปได้ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ดีและอยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีจำนวน 30 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1-9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 10,11 ,13-21

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 22-26

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 27

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 29,31

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 32 ,33

2. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้ มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องบดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ในสถานศึกษา

3. ตัวบ่งชี้ที่ต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบประมาณทั้งหมด

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2551 โดยสถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้
สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ		/	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ		/	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม		/	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา			/
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	/		

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม			/
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	/		

มาตรฐาน	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	/		
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม			
ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ต่องบประมาณทั้งหมด		/	
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด			/
ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ		/	

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 32ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 33ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	/		
ตัวบ่งชี้ที่ 34ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา		/	

บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชียเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยจัดการศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พณิชยกรรม และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เปิดทำการเรียนการสอน 2 ระดับ คือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยเริ่มเปิดดำเนินการสอนเมื่อปี พ.ศ. 2539 จนถึงปัจจุบัน ตั้งอยู่บนเนื้อที่ 19 ไร่ เลขที่ 128 หมู่ที่ 5 ถนนมหิดล ตำบลหนองหอย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีนายวัชรระ ตันตรานนท์ เป็นผู้ก่อตั้งและผู้รับใบอนุญาต นางสาววิไลรัตน์ เกียรติไชยากร เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน หมายเลขโทรศัพท์ 0-5314-0244-6 , 0-5380-1889-92 โทรสาร 0-5314-0246 ต่อ 119

ปัจจุบันโรงเรียนใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีพุทธศักราช 2546 เพื่อผลิตกำลังคนระดับกลางที่มีคุณภาพให้แก่สังคมระดับภูมิภาคและระดับประเทศ โดยมีปรัชญาและวัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป็นหลักในการบริหาร

ลักษณะของชุมชนตำบลหนองหอย ที่โรงเรียนตั้งอยู่ เป็นชุมชนเมืองมีประชากรอาศัยอยู่ประมาณ 7,080 คน ประชากรร้อยละ 95 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและประกอบธุรกิจส่วนตัว มีสถานศึกษา สถานบริการ ร้านค้า บริษัท หมู่บ้านจัดสรร อยู่รายล้อมในรูปแบบของสังคมเมือง สภาพเศรษฐกิจของชุมชนขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ตามความหนาแน่นของประชากรที่เพิ่มขึ้น รายได้ของประชากรต่อหัวประมาณ 120,000 บาทต่อปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนเป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับหนึ่ง สภาพชุมชนมีความเป็นอยู่ที่สงบ ไม่ปรากฏการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มเยาวชน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย

1. จำนวนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของโรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย ประจำปีการศึกษา 2551
ปัจจุบันมีนักศึกษาทั้งหมดดังนี้

ระดับ	จำนวนนักศึกษา	
	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.1	436	25.44
ปวช.2	424	24.74
ปวช.3	396	23.10
รวม	1,256	73.28
ปวส.1	208	12.14
ปวส.2	250	14.59
รวม	458	26.72
รวมทั้งหมด	1,714	100

ที่	รายการ	จำนวน	เพศ	
			ชาย	หญิง
1	จำนวนครู / อาจารย์	93	56	30
	วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท	9	7	5
	วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี	83	58	20
	วุฒิการศึกษาอนุปริญญา	1	1	-
2	อาจารย์พิเศษ	3	1	2

อัตราส่วนของ ครู : ผู้เรียน ปีการศึกษา 2551 เป็น 1 : 18.43 (ไม่นับรวมอาจารย์พิเศษ)

2. สาขาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2551

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขาวิชาเครื่องกล
2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาวิชาก่อสร้าง
5. สาขาวิชาเครื่องมือกล
6. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
7. สาขาวิชาบัญชี
8. สาขาวิชาพาณิชย์การคอมพิวเตอร์
9. สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
10. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. สาขาวิชาเครื่องกล
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาวิชาช่างเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
5. สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต
6. สาขาวิชาการบัญชี
7. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
8. สาขาวิชาการโรงแรมและการบริการ

3. ด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชียมีอาคารที่มีความสูง 5 ชั้น จำนวน 3 หลัง แยกเป็นอาคารอำนวยการ (ตึกอริยวิทย์) มีความสูง 5 ชั้น ภายในอาคารได้จัดเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสื่ออุปกรณ์ ห้องธุรการ และห้องทำงานของฝ่ายวิชาการ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา และฝ่ายกิจการพิเศษ ห้องพักของสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก บัญชี การโรงแรม และพาณิชย์การคอมพิวเตอร์-คอมพิวเตอร์ธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีห้องประชุมที่กว้างขวางทันสมัย เพื่อใช้ในกิจการของโรงเรียนและบริการแก่ชุมชน หน่วยงานที่มาขอใช้บริการในการจัดประชุมสัมมนา จำนวน 3 ห้อง และมี

โรงอาหาร 1 โรงอยู่ภายใต้ตัวอาคารชั้นที่ 1 โดยมีชั้นใต้ดินเป็นบริเวณที่จอดรถ ห้องเก็บของ ห้องพัก
นักรการ

อาคารหลังที่ 2 คือ อาคารปฏิบัติการ(ตึกวิทยศิลป์) มีความสูง 5 ชั้น มีสาขาวิชาที่ใช้พื้นที่ใน
อาคารนี้ คือ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาเครื่องมือกลและเทคนิคการผลิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม-
ก่อสร้าง

อาคารหลังที่ 3 (ตึกวิทยวัฒน์) มีความสูง 5 ชั้น ซึ่งเป็นอาคารปฏิบัติการของ สาขาวิชาเครื่องมือ
กลและเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
ฝ่ายกิจการนักศึกษา ห้องประชุมขนาดเล็ก และห้องส่งสัญญาณจุดปฏิบัติการเตรียมความพร้อมวิทยุ
ชุมชนเพื่อการศึกษาเอเชียเรดิโอ เป็นอาคารฝึกปฏิบัติการที่มีวัสดุครุภัณฑ์ในของแต่ละแผนกวิชาเพื่อใช้
สำหรับให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติอย่างพร้อมมูล

บทที่ 2

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชียมุ่งที่จะพัฒนาบุคลากรในด้านช่างฝีมือในระดับกลางที่มีทักษะความสามารถ มีความรับผิดชอบสูง และมีระเบียบวินัย เพื่อจะสนองความต้องการของการอุตสาหกรรมและการขยายตัวของธุรกิจ นั่นคือมุ่งเน้นในการผลิตสร้างคน ให้เป็นคนซึ่งประกอบด้วย วินัย ปัญญา ทักษะ ดังคำขวัญที่ว่า “วินัยประเสริฐ ล้ำเลิศปัญญา ก้าวหน้าเทคโนโลยี” สถาบันการศึกษาแห่งนี้มีเจตนารมณ์อันแน่วแน่ที่จะสร้างคนที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาสังคมไทย โดยยึดหลักของความเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการร่วมกันสร้างสังคมที่เอื้ออาทรต่อกัน

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาทั้งในด้าน ความรู้ ภูมิปัญญา ทักษะความสามารถในอาชีพ มีระเบียบ วินัย และความรับผิดชอบ
2. เพื่อผลิตบุคคลในอาชีพช่างฝีมือที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศชาติ
3. เพื่อพัฒนาสาขาวิชาช่างที่ตอบสนองความต้องการของการขยายตัวในด้านธุรกิจและอุตสาหกรรม
4. เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีความตั้งใจและสนใจประกอบอาชีพ เพื่อให้เป็นคนที่มีคุณประโยชน์ต่อสังคม

3.วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย จะผลิตนักศึกษาที่มีคุณลักษณะ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะด้านการสื่อสารที่ดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการคิดเชิงระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ และนำองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.พันธกิจของโรงเรียน

1. ส่งเสริมนักศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. สนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนักศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาตนเองควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม
4. ส่งเสริมและจัดบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับสถานประกอบการสถาบันด้านอาชีวศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. สนับสนุนการผลิตสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
6. พัฒนาการบริหารจัดการภายในของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

5.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา

1. มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต
2. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน
3. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เชิงสร้างสรรค์
5. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกชนิด
6. สามารถสร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับประยุกต์
7. มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในสาขาของตนเอง

6.ระบบโครงสร้างบริหาร

โรงเรียนได้มีการจัดโครงสร้างบริหารออกเป็นรูปแบบดังนี้ ผู้รับใบอนุญาต /ผู้จัดการ มีหน้าที่กำหนดนโยบายที่ได้จากคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนและที่ปรึกษา โดยบุคลากรภายในภายนอกโรงเรียนและตัวแทนผู้ปกครองนักศึกษา ศิษย์เก่า โดยมีผู้อำนวยการ เป็นผู้รับนโยบายและกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ แบ่งโครงสร้างของงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ

1. ฝ่ายวิชาการ
2. ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
3. ฝ่ายกิจการนักศึกษา
4. ฝ่ายกิจการพิเศษ

แผนภูมิระดับฝ่าย และสาขาวิชา เป็นโครงสร้างเพื่อบริหารจัดการในส่วนย่อยที่จะเป็นฐานในการบริหารจัดการของโครงสร้างใหญ่ แต่ละหน่วยงานมีหัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้างาน ที่กระจายให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่แตกต่างกันออกไป คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้ปฏิบัติหรือเจ้าหน้าที่แม่บ้าน นักการภารโรงและพนักงานขับรถ บุคลากรทั้งหมดจะมีรายชื่อสังกัดตามสายงานที่ระบุไว้ชัดเจน ซึ่งจัดทำให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

ลักษณะของการบริหารงาน

ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2549-2551) โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วยคณะผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทุกฝ่าย ทุกสาขาวิชาได้ร่วมกันวางแผน พัฒนาและจัดทำขึ้น ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการของสังคม และมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อระบุถึงบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นปัจจัยทางการบริหารจัดการ ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยยึดถือปรัชญาและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติที่ประเมินได้ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณลักษณะของนักศึกษาที่พึงประสงค์ของแผนกวิชาที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการวางแผนการดำเนินงานของแผนกวิชา เน้นการปฏิบัติงานให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการประชุม วางแผน ร่วมเสนอความคิดเห็น ร่วมมือกันปฏิบัติและช่วยกันในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของบุคลากรทุกคนในแผนกวิชา โดยมีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการและสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ในระยะเวลาที่กำหนด และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ นอกจากนี้ยังได้นำระบบบริหารจัดการคุณภาพ TOP STAR มาร่วมใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการบริหารจัดการ โรงเรียนใน 3 ระบบหลักของโรงเรียนได้แก่ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรม และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา โดยมีคู่มือระบบที่จัดทำโดยผู้มีส่วนได้เสียของแต่ละระบบเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่สามารถตรวจสอบกระบวนการทำงานได้โดยตลอด

การประเมินตามมาตรฐาน

โรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดโดยมีกระบวนการทำงาน 4 ขั้นตอน คือ วางแผน (PLAN) การปฏิบัติตามแผน (DO) การตรวจสอบติดตามประเมินผล (Check) และการพัฒนาปรับปรุง (Act)

ในแต่ละภาคการศึกษาโรงเรียนจัดให้มีการประชุมบุคลากรทั้งหมด ทั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา และหลัง ปิดภาคการศึกษา ทั้งนี้เพื่อเตรียมงานและตรวจสอบการดำเนินงานต่างๆตามแผนพัฒนาและมาตรฐานอาชีวศึกษา และในระหว่างภาคเรียนได้จัดให้มีการประชุมระดับฝ่ายสาขาวิชา หรือระดับงาน เป็นประจำ เพื่อติดตามดูแล การทำงานของแต่ละงานให้เป็นไปตามที่วางแผนไว้ และมีอาจารย์ผู้ทำหน้าที่ดูแลเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพในระดับสาขาวิชาเป็นผู้รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ จัดทำ และจัดเก็บข้อมูลของสาขาวิชาเพื่อรวบรวม ส่งต่อให้กับหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองในระดับโรงเรียนต่อไป

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2551 โดยกำหนดการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลของการดำเนินงานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

(วัดผลแผนก)

วิธีดำเนินการ แผนกวิชาได้ดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการวัดประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดตามชั้นปีโดยระบุว่าผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ปวช. 1 มีผลการเรียนเฉลี่ย 1.5 ขึ้นไป

ปวช. 2 มีผลการเรียนเฉลี่ย 1.75 ขึ้นไป

ปวช. 3 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป

ปวส. 1 มีผลการเรียนเฉลี่ย 1.75 ขึ้นไป

ปวส. 2 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป

แผนกวิชาได้กำหนดให้ผู้สอน จัดทำแผนการสอน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการวางแผนการทำงาน จัดทำสื่อการสอน และจัดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกรายวิชา

ผลการดำเนินงาน ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชารวมถึงมีการใช้รูปแบบ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของนักศึกษา

สัมฤทธิ์ผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยเทียบจากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสาขาวิชาแยกตามชั้นปี มีจำนวนทั้งหมด 1,622 คน ผ่านเกณฑ์ 1,338 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ (แผนก)

ความตระหนัก แผนกวิชาและครูผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนในแต่ละชั้นปี แต่ละสาขาวิชาที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการและ / หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ที่ได้ศึกษามา จากครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้ในการแก้ปัญหาคำถามการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบในแต่ละภาคเรียน

ความพยายาม ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนตามคำอธิบายรายวิชา มีการปฏิบัติจริง วัดผลตามสภาพจริง มอบหมายให้ทำการค้นคว้าเพิ่มเติมโดยนำหลักการในรายวิชาไปประยุกต์ใช้ประกอบกับวิชาอื่นๆ โดยจัดทำเป็นผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือ โครงการวิชาชีพ

ความสำเร็จ ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน อาชีพอย่างเป็นระบบ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,567 คน จัดทำผลงาน 1,139 คน คิดเป็นร้อยละ 71.2 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (สามัญ)

ความตระหนัก ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ได้วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตร โดยคิดจากผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ความพยายาม ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้นเรียน มีการเรียนรู้ฝึกทักษะทางภาษาทุกภาคเรียน จากการเรียนการสอนในชั้นเรียน และศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต มีการบริการให้ผู้เรียนตลอดวันที่เปิดทำการ

ความสำเร็จ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จากผู้เรียน ทั้งหมด 1,557 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในรายวิชา จำนวน 1,121 คน คิดเป็นร้อยละ 72.0 ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม (คอมธุรกิจ+เทคโนโลยี)

ความตระหนัก แผนกวิชาได้จัดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ที่ช่วยสร้างฝึกการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการ

ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่สาขาวิชากำหนดไว้ในแผนการเรียน โดยคิดจากผู้ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้ความรู้ และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า

ความพยายาม แผนกวิชาจัดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ และเพิ่มชั่วโมงคอมพิวเตอร์เสริมให้กับนักศึกษาทุกภาคเรียน

ความสำเร็จ ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม จากผู้เรียน 1,548 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 1,142 คน คิดเป็นร้อยละ 73.7 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก แผนกวิชามุ่งเน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยครูได้บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามตลอดจนจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมของแผนกวิชา และกิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้งการประเมินนักศึกษาในเรื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยอาจารย์ประจำวิชาที่สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา ทุกภาคเรียน

ความพยายาม แผนกวิชาได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำวิชาที่สอน นักศึกษา เป็นผู้ประเมินนักศึกษาในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีเกณฑ์ที่ชัดเจน ตามคุณลักษณะของนักศึกษาที่พึงประสงค์ แผนกวิชา และฝ่ายกิจการนักศึกษา เป็นผู้ประเมินในด้านการร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

ความสำเร็จ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยคิดจาก ครูที่ปรึกษา สํารวจพฤติกรรมของผู้เรียนในที่ปรึกษา จำนวน 1,622 คน มีคุณลักษณะตามหลักเกณฑ์จำนวน 1,426 คน คิดเป็นร้อยละ 87.9 อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก แผนกวิชาได้กำหนดให้ผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละรายวิชา จัดทำแผนการสอน / แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม ผู้สอนได้ดำเนินการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการสอน / แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบ การวิจัยในชั้นเรียน

ความสำเร็จ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยเทียบจากผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 763 คน สำเร็จการศึกษาจำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 39.71 ผลการประเมิน อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (วัดผลแผนก -ใช้ผลประเมินครั้งแรกที่ไม่ผ่านการสอบซ่อม)

ความตระหนัก แผนกวิชา ได้มอบหมายให้มีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีข้อสอบมาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นักศึกษาได้รับการประเมินทุกคนและมีการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ

ความพยายาม แผนกวิชาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานรายวิชาและดำเนินการสอนตามมาตรฐานรายวิชาและมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการฝึกงานตรงตามสาขาวิชาชีพทุกระดับชั้นปี
3. ทุกสาขาวิชาจัดมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีข้อสอบที่จัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่-ลำพูน

ความสำเร็จ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 303 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี (แนบแนว-เป็นข้อมูลของนศ.รุ่นที่ 9)

ความตระหนัก เมื่อ นักศึกษา สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา แผนกวิชาจะติดตามนักศึกษาที่มีงานทำ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร่วมกับงานแนะแนวศึกษาต่อสรุปข้อมูลให้แผนกวิชา และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อเก็บเป็นข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา แต่ละปีการศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ

ความพยายาม แผนกวิชาได้ดำเนินการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูประบบสอบ โดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา สู่การปฏิบัติจริง มุ่ง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานอาชีวศึกษา ในกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาเรียน

ในสถานประกอบการ และผู้สอนได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทักษะ ปฏิบัติงานจากประสบการณ์จริง และได้รับการแนะแนวตลอดเวลาจากผู้สอน

ความสำเร็จ ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2549

ระดับปวช. จำนวน 280 คน ติดตามได้ 249 คน ได้งานทำ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 12.05 ศึกษาต่อ จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 87.95 ของจำนวนที่ติดตามได้

ระดับปวส. จำนวน 223 คน ติดตามได้ 195 คน ได้งานทำ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 52.34 ศึกษาต่อ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 47.66 ของจำนวนที่ติดตามได้จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 503 คน มีนักศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 444 คน คิดเป็นร้อยละ 88.30 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา (แนะแนว)

ความตระหนัก ความพึงพอใจของผู้บริหาร หรือเจ้าของสถานประกอบการที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับการอวดมูข และสิ่งเสพติด เป็นต้น

ความพยายาม แผนกวิชาได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบงาน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับการอวดมูข และสิ่งเสพติด เป็นต้น ส่งไปยังสถานประกอบการ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามส่งกลับมายังสถานศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด

ความสำเร็จ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.1 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน (หลักสูตร)

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตร แต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยร่วมกับแผนกวิชาในการพิจารณา โดยมีการวิเคราะห์ ศักยภาพความพร้อมของการเปิดสอนหลักสูตรทั้ง ปวช. และ ปวส.และดำเนินการ

พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสภาพท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี งานอาชีพ และท้องถิ่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินปรับปรุงแก้ไข

ความพยายาม แผนกวิชามีการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา โดยผู้สอนปรับปรุงวิธีการสอน เทคนิคการสอน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกเวลาเรียน และพยายาม จัดหลักสูตรให้สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ตลอดจนการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงกิจกรรมพัฒนาประชาธิปไตย ส่วนความสอดคล้องระหว่าง การปฏิบัติงานกับนโยบาย ในด้านการบริหารและจัดการอย่างมีระบบรวมถึงการจัดการด้าน ทรัพยากรต่าง ๆ ในการเรียนการสอน การจัดสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์ จัดระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน ความเชื่อมโยง ประสานนำเอาทรัพยากรธรรมชาติภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างประหยัดเต็มตามศักยภาพ จัดแบบสอบถามให้ผู้สอนตอบตามความต้องการและเป็นจริงในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สํารวจความต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาในสาขาวิชา / สาขางานที่พึงพอใจในแต่ละปี การศึกษา มีการประเมินผลและรายงานผลการใช้หลักสูตรและนำผลมาพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ความสำเร็จ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงานระดับ ปวช. จำนวน 10 สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน (อ.ทรัพย์ศิริ)

ความตระหนัก แผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้อง กับผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ความพยายาม ใช้แบบสอบถามให้ผู้สอนกรอกข้อมูลตามความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง มีการให้ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ฝึกงานภายในสถานศึกษา ฝึกงานในสถานประกอบการโดยใช้วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง วัตถุประสงค์ประเมินผลตามสภาพจริง โดยยึดถือตามสมรรถนะทางวิชาชีพที่กำหนดในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา และใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยวิธีการสัมภาษณ์ การสังเกต การรายงาน การมอบหมายงาน การปฏิบัติ แบบอิงเกณฑ์ แบบรายงานคุณลักษณะ และนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป

ความสำเร็จ ผู้สอนประเมินในเรื่องการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม (พัสดุแผนก)

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ และเหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุด โดยเทียบจากงบประมาณทั้งหมด และจ่ายจริง

ความพยายาม แผนกวิชาได้จัดทำแผนในการจัดหางบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้เสนองบประมาณ ตามแผนรายวิชาที่ได้จัดทำไว้ เสนอผ่านตามสายงาน

ความสำเร็จ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติ จัดทำโครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ ที่มีความทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ และระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการให้นักศึกษาทุกคนที่เรียนคอมพิวเตอร์ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างเพียงพอ และจัดเป็นรายวิชาเสริมในทุกภาคการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ 25-40 เครื่องต่อห้อง จำนวน 6 ห้องเรียนที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักศึกษาสามารถเข้ามาฝึกทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ครั้งละ 25-40 คน ต่อห้องเรียน ขึ้นอยู่กับห้อง

ความสำเร็จ สถานศึกษาจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอและเหมาะสมตามอัตราส่วนผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์เฉลี่ยเป็น 1 คน : 1 เครื่อง

ตัวบ่งชี้ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการโรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ได้แก่ หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ ฯลฯ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ที่มีสื่อหลากหลาย โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติ จัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอ และ/หรือเหมาะสมกับ แต่ละสาขาวิชา สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ความพยายาม แผนกวิชาได้จัดความเหมาะสม ภายในแผนกวิชา เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้จัดศูนย์วิทยบริการ คือห้องสมุด และห้องอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าเรียนรู้ ของนักศึกษาและบุคลากร มี การจัดการครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา

ความสำเร็จ สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา (งานอาคาร)

ความตระหนัก สถานศึกษาได้วางแผนปฏิบัติการ โดย มอบหมายหน้าที่นักรการโรงดูแลอาคารเรียน และพื้นที่ส่วนรวมของสถานศึกษา แผนกวิชา ดูแลความสะอาดเรียบร้อย บริเวณชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม งานอาคารสถานที่เป็นผู้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา และจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับเป็นที่พักผ่อนของผู้เรียน และปรับปรุงบำรุงดูแลระบบสาธารณูปโภค ระบบป้องกันให้มีความปลอดภัย

ความพยายาม แผนกวิชาโดยความร่วมมือของงานอาคารสถานที่ ได้มีการสำรวจ ตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องปฏิบัติการ ห้องต่างๆ ในความรับผิดชอบ อย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำงบประมาณเพื่อการซ่อมบำรุง ระบบความปลอดภัยต่างๆ ทุกภาคเรียน

ความสำเร็จ สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ (แผนก)

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งให้บุคลากรเข้ารับการอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และสนับสนุนการศึกษาต่อของบุคลากร

ความพยายาม บุคลากรภายในแผนกวิชาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบของการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่ออย่างสม่ำเสมอ ทั้งภายในสถานศึกษาที่จัด และหน่วยงานภายนอกที่จัด

ความสำเร็จ บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 85.2 ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ตัวบ่งชี้ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (แผนก)

ความตระหนัก การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม แผนกวิชาได้มีการดำเนินการ การระดมทรัพยากร บุคคลเป็นวิทยากรให้ความรู้ มีการประสานการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ร่วมกัน หรือใช้สถานที่ภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

ความสำเร็จ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 27 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ (แผนก)

ความตระหนัก สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการวางแผน และจัดการอาชีวศึกษา สำรวจสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือในการจัดการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษาในระบบปกติ รวบรวมจำนวนสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ร่วมจัดการเรียนการสอน ระบบปกติ

ความพยายาม แผนกวิชาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการวางแผน การศึกษาและวางแผนการจัดการฝึกงานในระบบปกติเป็นอย่างดี สถานประกอบการตอบรับ

นักศึกษาเข้าฝึกงาน และนักศึกษาทุกคนได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการครบหลักสูตร ก่อนสำเร็จการศึกษา

ความสำเร็จ จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือจัดการศึกษาและรับนักศึกษาฝึกงาน รวมเป็นจำนวน 86 แห่งผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ 19 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน (แผนก)

ความตระหนัก สถานศึกษาสรรหาผู้สอนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการที่มีความรู้ ความชำนาญ เหมาะสมกับสาขาวิชาของผู้เรียน ในการพัฒนาผู้เรียน

ความพยายาม แผนกวิชาจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้มีความรู้จากหน่วยงานภายนอก และชุมชน ให้ความร่วมมือกับแผนกวิชาในการเป็นวิทยากร ให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียนทั้ง 2 ภาคเรียน

ความสำเร็จ แผนกวิชาจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ได้ทุกสาขาวิชา ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา (แผนก)

ความตระหนัก สถานศึกษามีผู้สอนที่ ซึ่งได้รับมอบหมาย ให้รับผิดชอบการจัดการเรียน การสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา โดยรับผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามสาขา และมีคุณวุฒิปะสบการณ์สอดคล้องกับสาขา

ความพยายาม แผนกวิชา มีการรับบุคลากรที่มีคุณวุฒิตตรงตามสาขา มีความสามารถด้าน การสอน และมีการคัดเลือกอย่างเป็นระบบ

ความสำเร็จ แผนกวิชามีผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพทั้งหมด 72 คน จำนวนผู้เรียนมี ทั้งหมด 1,622 คน คิดอัตราส่วนโดยภาพรวม ผู้สอนต่อผู้เรียน 1 : 22.52 ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดี

ตัวบ่งชี้ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน (แผนก)

ความตระหนัก สถานศึกษามีผู้สอนที่ ซึ่งได้รับมอบหมาย ให้รับผิดชอบการจัดการเรียน การสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา โดยรับผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามสาขา และมีคุณวุฒิปะสบการณ์สอดคล้องกับสาขา

ความพยายาม แผนกวิชา มีการรับบุคลากรที่มีคุณวุฒิตตรงตามสาขา มีความสามารถด้าน การสอน และมีการคัดเลือกอย่างเป็นระบบ มีอาจารย์คณะสามัญสัมพันธ์มาร่วมทำการสอนใน วิชาพื้นฐาน และมีการประสานความร่วมมือกันอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน คิดเป็น 1 : 18.02 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา (ที่ปรึกษา)

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม / ห้อง) พบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแล ติดตามให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา เป็นรายบุคคล โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาทุกวันหลังกิจกรรมหน้าเสาธง วันละ 15 นาที และในโอกาสอื่นๆ และบันทึกการพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกครั้ง

ความพยายาม แผนกวิชาได้มอบหมายให้อาจารย์ในแผนกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้อง โดยเสนอต่อโรงเรียนเพื่อทำการแต่งตั้ง มีการจัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา และรายงานผลการพบนักเรียนนักศึกษา ทุกสัปดาห์ มีระบบเอกสารการติดตามนักศึกษามาให้เป็นไปในแนวเดียวกัน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษาให้ที่ปรึกษาอย่างครบถ้วนรวมทั้งสรุปรายงานผลการพบที่อาจารย์ปรึกษาต่อสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

ความสำเร็จ อาจารย์ที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้ง 2 ภาคเรียน เฉลี่ยในภาพรวมจำนวน 72 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน (ปกครอง)

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เช่น ยาบ้า เป็นต้นให้แก่ผู้เรียนทั้งหมด โดยจัดปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และสุ่มตรวจในกลุ่มเสี่ยงตลอดปีการศึกษา

ความพยายาม แผนกวิชาได้มอบหมายให้ฝ่ายกิจการนักศึกษา และงานพยาบาล จัดให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกชั้นปี ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง งานพัฒนานิยตรวจสารเสพติดให้แก่นักเรียนนักศึกษา กลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ความสำเร็จ สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน 2 ครั้งต่อปี จำนวน 1,499 คน ต่อผู้เรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 92.42 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า (ทะเบียน)

ความตระหนัก ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษาหรือในกรณีอื่นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน ได้มีการสำรวจและจัดการแนะนำให้คำปรึกษา ก่อนตัดสินใจ

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. งานทะเบียนรับใบคำร้องจากผู้ประสงค์ลาออกพร้อมแจ้งเหตุผล
2. ครูที่ปรึกษา แจ้งผู้เรียนที่ขาดติดต่อกันเกิน 15 วัน กับงานทะเบียนเพื่อประกาศพ้นสภาพ
ความสำเร็จ ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 30.7 ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
(แผนก)

ความตระหนัก แผนกวิชามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน ทุกสาขาวิชา

ความพยายาม แผนกวิชามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ให้กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

ความสำเร็จ แผนกวิชามีการจัดกิจกรรม ครบทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100
 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

- ตัวบ่งชี้ที่ 26** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม **(แผนก)**

ความตระหนัก แผนกวิชาร่วมมือกับหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อีกทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ความพยายาม แผนกวิชาให้ความร่วมมือและได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ความสำเร็จ แผนกวิชาสามารถปฏิบัติงาน โดยดำเนินงานตามกิจกรรมทุกกิจกรรมรวม ครบทั้ง 2 ด้าน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

- ตัวบ่งชี้ 27** จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน **(แผนก)**

ความตระหนัก แผนกวิชามีการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้ และคำแนะนำในการดูแลบำรุงรักษา ทุกกิจกรรม / โครงการจะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ความพยายาม แผนกวิชาได้จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดทำระเบียบวิธีการปฏิบัติประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย , บุคคลเป้าหมาย และดำเนินกิจกรรมทุกภาคเรียน

ความสำเร็จ ชุมชน สังคม ได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต และสังคมให้ดีขึ้น แผนกวิชาสามารถปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ จำนวน 19 โครงการ / กิจกรรม การประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด (แผนกวิชา)

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการกิจกรรม / โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ความพยายาม แผนกวิชาได้ประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย , บุคคลเป้าหมาย และดำเนินกิจกรรมทุกภาคเรียน

ความสำเร็จ แผนกวิชาดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพตามงบประมาณที่ได้เสนอไป

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนการประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ (แผนกวิชา)

ความตระหนัก แผนกวิชาสนับสนุนให้ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม มีการผลิตนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ความสำเร็จ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จัดทำโดยครูผู้สอน จำนวน 93 ผลงานผู้เรียน จำนวน 104 ผลงาน ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด (แผนก)

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด

ความพยายาม แผนกวิชาได้ประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย , บุคคลเป้าหมาย และดำเนินกิจกรรมทุกภาคเรียน ครูและนักเรียนได้มีโอกาสสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ความสำเร็จ ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการคิดเป็นร้อยละ 1.89 ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง **ตัวบ่งชี้ 31** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (แผนก)

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร และการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต

ความพยายาม แผนกวิชาได้จัดส่งข้อมูล เอกสาร ใ้งานประชาสัมพันธ์และผู้ดูแลเว็บไซต์ของแผนกวิชาเพื่อ การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการ ของแผนกวิชา

ความสำเร็จ จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการจำนวน67 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือแผนยุทธศาสตร์ และนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับแผนที่กำหนด

ความพยายาม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และการจัดการ โดยใช้กระบวนการบริหารงาน PDCA มีการกระจายอำนาจมอบหมายงานและหน้าที่ให้กับบุคลากรปฏิบัติเป็นไปตามขอบข่ายงาน และบทบาทหน้าที่ตาม โครงสร้างการบริหารงาน การดำเนินกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียน การสอน โดยใช้สถานศึกษา เป็นศูนย์กลาง เกิดประสิทธิภาพด้านการศึกษาเป็นภาพรวม ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ เน้นการพึ่งตนเองโดยส่งเสริมให้

บุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาความรู้และนำมาขยายผลต่อเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นการสร้างเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถปรับใช้การบริหารงานได้สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้งบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำเร็จ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ความตระหนัก ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ความพยายาม แผนกวิชาได้ดำเนินการเผยแพร่จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพแก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพบุคลากรในแผนกวิชาทุกภาคเรียน บุคลากรในแผนกวิชาปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ความสำเร็จ บุคลากรในแผนกวิชาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (งานสารสนเทศ)

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่, หลักสูตรและโปรแกรมการเรียน, ตลาดแรงงาน คุรุภัณฑ์, สังคมและเศรษฐกิจ มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม แผนกวิชาจัดส่งข้อมูลให้สถานศึกษาเพื่อจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน จัดระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล และอยู่ระหว่างพัฒนาระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา

ความสำเร็จ การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาปฏิบัติได้ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง

บทที่ 4

แนวทางการพัฒนาแผนกวิชาในอนาคต

จากการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ไว้ดังนี้

มาตรฐานที่เป็นจุดเด่น ได้แก่

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพต่อชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้องงบประมาณทั้งหมด

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน
2. เพิ่มศักยภาพด้านการจัดการช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียนและการเพิ่มแหล่งเรียนรู้
3. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการที่มีประสิทธิภาพ
4. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของแผนกวิชา