



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่



สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2553
โดยสถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้

สรุปได้ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ดีและอยู่ในระดับที่น่าพอใจ มีจำนวน 30 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1-9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 10,11 ,13-21

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 22-26

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 27

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 29,31

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 32 ,33

2. ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ พอใช้ มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 28. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องบดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ในสถานศึกษา

3. ตัวบ่งชี้ที่ต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบประมาณทั้งหมด

สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	√		

<p>มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p>	√		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน</p>	√		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p>			√
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา</p>	√		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	√		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา</p>	√		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>	√		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	√		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ</p>	√		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน</p>	√		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา</p>	√		
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน</p>	√		

มาตรฐาน	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	√		
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน			
ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ต่องบประมาณทั้งหมด		√	
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันใน			

ระดับชาติ			
ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานต่องบประมาณทั้งหมด			√
ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	√		
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	√		
ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการ ความรู้ของสถานศึกษา		√	

บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีเอเชีย [รหัสสถานศึกษา 50100134]

ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง ปี พ.ศ. 2539

ปัจจุบัน ตั้งอยู่เลขที่ 128 หมู่ที่ 5 ถนน มหิดล

แขวง/ตำบล หนองหอย เขต/อำเภอ เมือง

จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 5000

หมายเลขโทรศัพท์ 0-5314-0244-6 โทรสาร 0-5314-0246

Website : www.technoasia.ac.th

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เขตที่ 1

ประวัติของวิทยาลัยเทคโนโลยีเอเชีย

วิทยาลัยเทคโนโลยีเอเชียก่อตั้งและเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2539 (รหัสสถานศึกษา 50100134) ภายใต้การบริหารงานของบริษัทอริยวิทย์ จำกัด โดยมี นายวัชรระ ตันตรานนท์ เป็นผู้จัดการและผู้บริหารใบอนุญาต ดร.อำนวยการ ทะพิงค์แก อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยพายัพ เป็นผู้อำนวยการ อ.จตุร ท่องเหลือ อดีตผู้อำนวยการศูนย์นิเทศก์ อาชีวศึกษาภาคเหนือ กรมอาชีวศึกษา เป็นอาจารย์ใหญ่ และ อ.เฉลิม เลาหะเพ็ญแสง อดีตผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ เป็นที่ปรึกษา ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาทั้งสิ้น

เมื่อแรกดำเนินการ ได้ใช้อาคารวิกิรูป ถนนห้วยแก้ว ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นสำนักงานชั่วคราว ในระหว่างนั้นได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก (อาคารอริยวิทย์) สูง 5 ชั้น ณ สถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยี ปัจจุบัน เลขที่ 128 หมู่ 5 ถนนมหิดล ตำบลหนองหอย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เขตที่ 1 มีเนื้อที่ประมาณ 14 ไร่ และได้ย้ายจากสำนักงานชั่วคราวมายังที่ตั้งของวิทยาลัยเทคโนโลยีเมื่อ เดือนพฤษภาคม 2539 พร้อมเปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2539 มีนักศึกษาประมาณ 600 คน บุคลากร 53 คน เปิดทำการสอนในหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 5 สาขาวิชา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ช่างก่อสร้าง และช่างอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาลัยเทคโนโลยีเอเชียตั้งมั่นในการนำโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิด วินัย สามัคคี เพื่อให้ทุกคนมีคุณลักษณะที่พร้อมด้วย วินัย ปัญญา ทักษะ อันเป็นปณิธานสูงสุดที่วิทยาลัยเทคโนโลยีตั้งไว้ ในช่วงระยะเวลา 16 ปีนับแต่เริ่มดำเนินการ วิทยาลัยเทคโนโลยีได้มีการพัฒนาการเรียนการสอน อาคารสถานที่ บุคลากร นักศึกษา และด้านอื่นๆ มาเป็นลำดับ พอสรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2539

- เปิดดำเนินการเรียนการสอนเป็นปีแรก โดยใช้หลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใน 5 สาขาวิชา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม ช่างก่อสร้าง และช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ดำเนินการก่อสร้างอาคารปฏิบัติการหลังที่สอง สูง 5 ชั้น (อาคารวิทยศิลป์)

ปีการศึกษา 2540

- เปิดดำเนินการเรียนการสอนเพิ่มเติม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) โดยใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2540 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- เปิดใช้อาคารปฏิบัติการหลังที่สอง สูง 5 ชั้น (อาคารวิทยศิลป์)
- เพิ่มห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อีก 1 ห้อง รวมเป็น 2 ห้อง
- เพิ่มห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดไทย-พิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ 1 ห้อง

ปีการศึกษา 2541

- พิธีเปิดวิทยาลัยเทคโนโลยีอย่างเป็นทางการ โดยได้รับเกียรติจาก ฯพณฯ นายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี ในขณะนั้น เป็นประธานในพิธีฯ
- ขอเปลี่ยนหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2538
- ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา(ประกันคุณภาพภายใน) จาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ปีการศึกษา 2542

- เปิดดำเนินการเรียนการสอนเพิ่มเติมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์ ช่างเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และช่างโยธา
- ดำเนินการก่อสร้างอาคารปฏิบัติการหลังที่สาม สูง 5 ชั้น (อาคารวิทยวัฒน์)
- เพิ่มห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อีก 1 ห้อง
- เพิ่มห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 2 ห้องรวมห้องปฏิบัติการทั้งหมด 5 ห้อง

ปีการศึกษา 2543

- เปิดดำเนินการเรียนการสอนเพิ่มเติม ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างโทรคมนาคม และช่างเทคนิคอุตสาหกรรม

- ได้รับอนุญาตให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาช่างซ่อมวิทยุและโทรทัศน์ สาขาช่างก่ออิฐ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดเชียงใหม่

ปีการศึกษา 2544

- เปิดดำเนินการเรียนการสอนเพิ่มเติมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) โดยรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก
- พิธีเปิดอาคารวิทยุวัฒน์ โดยได้รับเกียรติจาก นายประวิทย์ สีห์โสภณ ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ ในขณะนั้น เป็นประธานในพิธีฯ

ปีการศึกษา 2545

- ขอเปลี่ยนหลักสูตรในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2545
- เปิดดำเนินการสอนเพิ่มเติมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์

ปีการศึกษา 2546

- ขอเปลี่ยนหลักสูตรในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง 2546) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) เป็นหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2546
- เปิดดำเนินการเรียนการสอนเพิ่มเติม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว และสาขา งานบริการส่วนหน้าโรงแรม

ปีการศึกษา 2547

- ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (การประเมินรอบที่ 1)
- เปิดดำเนินการเรียนการสอนเพิ่มเติม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี
- เพิ่มห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อีก 2 ห้อง รวมเป็น 7 ห้อง
- เพิ่มห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดไทย-พิมพ์ดีดภาษาอังกฤษอีก 1 ห้องรวมเป็น 2 ห้อง

ปีการศึกษา 2548

- จัดตั้งจุดปฏิบัติการเตรียมความพร้อมวิทยุชุมชนเพื่อการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีเอเชีย คลื่นความถี่ 103.5 MHz ณ อาคารวิทยุวัฒน์
- เพิ่มห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อีก 1 ห้อง รวมเป็น 8 ห้อง

ปีการศึกษา 2549

- ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (การประเมินรอบที่ 2)

ปีการศึกษา 2550

- เพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการทุกห้อง
- เริ่มนำระบบบริหารจัดการคุณภาพ Topstar มาใช้เป็นปีการศึกษาแรก

ปีการศึกษา 2551

- เปิดดำเนินการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร่วมกับ บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)
- ได้รับอนุญาตให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาพนักงานประกอบอาหาร ไทย ระดับ 1 ของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดเชียงใหม่
- ได้รับอนุญาตให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาพนักงานคอมพิวเตอร์ โปรแกรม word , Excel และ Power point ของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดเชียงใหม่
- ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และเปลี่ยนคอมพิวเตอร์ใหม่ประจำห้องปฏิบัติการ
- ได้รับรางวัล นักศึกษาพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปี การศึกษา 2551 (นายณัฐพล จันทโรยธา นักศึกษาสาขางานอิเล็กทรอนิกส์)

ปีการศึกษา 2552

- การลงนามบันทึกความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับ โรงแรมแกรนด์เฮอริเทจแอนด์คอนโดมิเนียม และ โรงแรมปรีนซ์ คัมพญารีสอร์ท แอนด์สปา
- การลงนามบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ กับมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ และ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์นเชียงใหม่
- การลงนามความร่วมมือทางวิชาการ กับบริษัท แอลจี (ประเทศไทย) จำกัด ในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเครื่องปรับอากาศ ของสาขางานไฟฟ้ากำลัง
- เริ่มนำระบบบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สมรรถนะมาใช้ในการบริหารจัดการ
- ปรับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตามแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2552-2554

ปีการศึกษา 2553

- เปิดดำเนินการเรียนการสอน ในสาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา ขนาดกลาง ประจำปี การศึกษา 2553
- ได้รับรางวัล นักศึกษาพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปี การศึกษา 2553 (นางสาวพันธุ์วิรา สนวนพลู นักศึกษาสาขางานการโรงแรม)

ปัจจุบันโรงเรียนใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีพุทธศักราช 2546 มีนายวัชระ ตันตรานนท์ เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสาววิไลรัตน์ เกียรติไชยากร เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ลักษณะของชุมชนตำบลหนองหอย ที่โรงเรียนตั้งอยู่ เป็นชุมชนเมืองมีประชากรอาศัยอยู่มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ เทศบาลตำบลหนองหอยเป็นผู้ดูแล มีจำนวน 4,007 ครัวเรือน 7,416 คน ประชากรร้อยละ 91.8 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและประกอบธุรกิจส่วนตัว มีสถานศึกษา สถานที่ราชการ ร้านค้า บริษัท หมู่บ้านจัดสรร อยู่รายล้อมในรูปแบบของสังคมเมือง สภาพเศรษฐกิจของชุมชนขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ตามความหนาแน่นของประชากรที่เพิ่มขึ้น รายได้ของประชากรต่อหัวประมาณ 82,752 บาทต่อปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างดี สภาพชุมชนมีความเป็นอยู่ที่สงบ ไม่ปรากฏการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มเยาวชน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา/วิชาเอก	ข้อมูลการดำรงตำแหน่ง
1) ผู้รับใบอนุญาต นายวัชระ ตันตรานนท์	ปริญญาเอก	บริหารธุรกิจ	ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 15 ปี
2) ผู้จัดการ นางสาววิไลรัตน์ เกียรติไชยากร	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี
3) ผู้อำนวยการ นางสาววิไลรัตน์ เกียรติไชยากร	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 ถึงปัจจุบัน เป็น เวลา 5 ปี

ข้อมูลด้านหลักสูตร จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนและจำนวนนักศึกษา ในปีการศึกษา 2553

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา และห้องเรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2553

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนและห้องเรียน												
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวม ห้องเรียน
			นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	นักเรียน			ห้อง	
			ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		
ปวช. พัฒนชกรรม	พัฒนชการ	การบัญชี	1	10	10	1	2	10	12	1	1	11	12	1	3
		คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	21	23	44	1	14	13	27	1	24	26	50	1	3
		ธุรกิจค้าปลีก	13	24	37	2	19	39	58	2	11	18	29	2	6
อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	การโรงแรมและ การท่องเที่ยว	การโรงแรม	7	30	37	1	3	37	40	1	9	32	41	1	3
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	22	7	29	1	31	3	34	1	46	5	51	1	3
		ไฟฟ้ากำลัง	31	0	31	1	39	1	40	1	24	0	24	1	3
		เทคนิค คอมพิวเตอร์	25	6	31	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	การก่อสร้าง	ก่อสร้าง	14	0	14	1	10	1	11	1	16	0	16	1	3
		สถาปัตยกรรม	7	3	10	1	9	5	14	1	11	6	17	1	3
	เครื่องมือกลและ ซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	24	0	24	1	22	0	22	1	25	0	25	1	3

	เครื่องกล	ยานยนต์	66	0	66	2	64	0	64	2	68	0	68	2	6
รวม ปวช.			231	103	334	13	213	109	322	12	235	98	333	12	37
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	0	14	14	2	3	14	17	2	-	-	-	-	4
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ กราฟฟิก	11	25	36	2	3	16	19	2	-	-	-	-	4
อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	การโรงแรมและ บริการ	บริการส่วนหน้า โรงแรม	3	16	19	2	7	17	24	2	-	-	-	-	4
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	8	6	14	1	7	3	10	1	-	-	-	-	2
	ไฟฟ้ากำลัง	เครื่องกลไฟฟ้า	20	0	20	1	17	0	17	1	-	-	-	-	2
	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	ระบบเครือข่ายฯ	26	0	26	2	21	3	24	2	-	-	-	-	4
	เทคนิค อุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการ ผลิต	25	1	26	2	29	0	29	2	-	-	-	-	4
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	53	1	54	2	62	0	62	2	-	-	-	-	4
รวม ปวส.			146	63	209	14	149	53	202	14	-	-	-	-	28
รวมทั้งโรงเรียน			377	166	543	27	362	162	524	26	235	98	333	12	65

สรุปภาพรวม ชาย 974 คน หญิง 426 คน รวม 1,400 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
ในปีการศึกษา 2553

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
			(คน)
ปวช. พัฒนยกรรม	พัฒนยกรรม	การบัญชี	7
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29
		ธุรกิจค้าปลีก	24
อุตสาหกรรมกร ท่องเที่ยว	การโรงแรมและการ ท่องเที่ยว	การโรงแรม	33
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	38
		ไฟฟ้ากำลัง	19
	การก่อสร้าง	ก่อสร้าง	12
		สถาปัตยกรรม	13
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล	21
	เครื่องกล	ยานยนต์	50
รวม ปวช.			246
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	12
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19
อุตสาหกรรมกร ท่องเที่ยว	การโรงแรมและบริการ	บริการส่วนหน้าโรงแรม	22
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	9
		ไฟฟ้ากำลัง	เครื่องกลไฟฟ้า
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ระบบเครือข่ายฯ	20
	เทคนิคอุตสาหกรรม	อุตสาหกรรมการผลิต	17
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	50
รวม ปวส.			165
รวมทั้งโรงเรียน			411

ข้อมูลด้านบุคลากร

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง สาขางาน เพศ ระดับการศึกษา คุณวุฒิวิชาชีพครู

และอายุงาน ประจำปีการศึกษา 2553

ที่	รายการ	จำนวน	เพศ		ระดับการศึกษา				ผู้มีวุฒิวิชาชีพครู	อายุงานเฉลี่ย (ปี)
			ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
1	ผู้บริหาร (รวมผู้รับใบอนุญาต)	5	3	2	-	1	3	1	4	13.2
2	บุคลากรสายการสอน	79	46	33	-	69	10	-	61	6.4
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	20	7	13	-	14	6	-	12	4.3
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	11	5	6	-	8	3	-	7	3.9
	สาขางานการบัญชี	6	2	4	-	4	2	-	2	3.4
	สาขางานธุรกิจค้าปลีก	3	-	3	-	2	1	-	3	8.1
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	5	1	4	-	5	-	-	5	4.1
	สาขางานการโรงแรม /บริการส่วนหน้าโรงแรม	5	1	4	-	5	-	-	5	4.1
	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	40	34	6	-	38	2	-	31	7.4
	สาขางานยานยนต์ /เทคนิคยานยนต์	11	11	-	-	11	-	-	7	7.2
	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	7	5	2	-	7	-	-	7	7.9
	สาขางานไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	6	6	-	-	6	-	-	6	10.7
	สาขางานเครื่องมือกล / อุตสาหกรรมการผลิต	8	7	1	-	7	1	-	7	5.4
	สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม	3	1	2	-	2	1	-	1	14.1
	สาขางานก่อสร้าง	1	-	1	-	2	-	-	-	1.5

	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์/งานระบบเครือข่ายและสารสนเทศ	4	4	-	-	4	-	-	3	3.8
	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	14	4	10	-	12	2	-	13	7.4
3	บุคลากรสายสนับสนุนการสอน	36	18	18	5	30	1	-	9	7.9
	ฝ่ายวิชาการ	5	1	4	1	4	-	-	2	8.4
	ฝ่ายกิจการพิเศษ	6	4	2	1	5	-	-	-	7.2
	ฝ่ายกิจการนักศึกษา	11	9	2	1	10	-	-	5	5.4
	ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา	14	4	10	2	11	1	-	2	9.3
4	พนักงานระดับปฏิบัติการ(งานอาคารสถานที่)	15	11	4	15	-	-	-	-	9.9
	รวม	135	78	57	18	102	14	1	74	7.3

- มีครูสอนตรงตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 79 คน (ร้อยละ 100)

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

สภาพของอาคารสถานที่ปัจจุบันที่มีอยู่จริงและใช้งาน มีดังนี้

1.จำนวนอาคารเรียน 3 หลัง

2.จำนวนห้องทฤษฎี-ห้องปฏิบัติการ ประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/คอมพิวเตอร์กราฟฟิก จำนวน 7 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ สาขางานการบัญชี จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ สาขางานการโรงแรมและการท่องเที่ยว จำนวน 4 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ สาขางานเครื่องมือกลฯ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่ายและสารสนเทศ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ สาขางานไฟฟ้ากำลัง จำนวน 12 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ สาขางานยานยนต์ จำนวน 10 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ สาขางานก่อสร้าง จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต จำนวน 5 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม จำนวน 4 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ พิมพ์ดีดภาษาไทย จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ พิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องเรียนทฤษฎี จำนวน 20 ห้อง
- ห้องพักครู จำนวน 13 ห้อง

4.จำนวนห้องประกอบอื่นๆ ประกอบด้วย

- ห้องพยาบาล จำนวน 2 ห้อง
 - ห้องประชุม จำนวน 4 ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องพัสดุ จำนวน 1 ห้อง
 - โรงอาหาร จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องรับรอง จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องทำงานฝ่ายกิจการพิเศษ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องทำงานฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 1 ห้อง
-

- ห้องทำงานฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องทำงานฝ่ายส่งเสริมการศึกษา จำนวน 1 ห้อง
- ห้องทำงานประกันคุณภาพการศึกษา/งาน โรงเรียนพระราชทาน จำนวน 1 ห้อง
- ห้องส่งสถานีวิทยุชุมชนเพื่อการศึกษา เอเชียเรดิโอ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องดนตรี จำนวน 1 ห้อง
- ห้องงานกีฬา จำนวน 1 ห้อง
- ห้ององค์การนักศึกษา จำนวน 1 ห้อง

ข้อมูลทรัพยากรของโรงเรียน

รายการทรัพยากร	จำนวนทรัพยากรที่ใช้งาน (เครื่อง)		
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	สำนักงาน
เครื่องคอมพิวเตอร์	-	355	30
เครื่องพิมพ์ดีดภาษาไทย	-	46	2
เครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ	-	46	-

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	จำนวน	จำนวนผู้เรียนที่ใช้ต่อปี
ห้องสมุด	1	1,400
ห้องอินเตอร์เน็ต	10	1,400
สวนสมุนไพร/สวนพฤกษศาสตร์	1	1,400
ธนาคารโรงเรียน	1	1,400
ศูนย์ Fix it center	3	1,400
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	20	1,400
สถานประกอบการดูงาน/ฝึกงาน	213	1,400
วัด	12	1,400

ผลงานที่ภาคภูมิใจ ประจำปีการศึกษา 2553

ระดับสถานศึกษา

1. โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2553 ประเภทสถานศึกษา อาชีวศึกษา ขนาดกลาง
2. โรงเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตภาคเหนือ ครั้งที่ 25 ในงาน มหกรรมวันการศึกษาเอกชน ผู้ความเป็นเลิศเกิดใต้อ้อมรั้วรั้ว ภาคเหนือ ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ ได้รับรางวัลประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 32 เหรียญทอง 8 เหรียญเงิน 5 เหรียญทองแดง ประเภทวิชา บริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว 19 เหรียญทอง 6 เหรียญเงิน 6 เหรียญทองแดง และรางวัลจากการประกวดร้องเพลง ประกวดดาว เดือน และดาวเทียม รวมทั้งสิ้น 76 เหรียญ (10-12 กุมภาพันธ์ 2554)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายวัชรระ ตันตรานนท์ ผู้รับใบอนุญาต ได้รับการพิจารณาสรรหาเป็นสมาชิกวุฒิสภา จากองค์กร ภาคเอกชน ตามประกาศของคณะกรรมการการเลือกตั้ง (12 เมษายน 2554)
2. อาจารย์วีไลรัตน์ เกียรติไชยากร ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ ได้รับประกาศเกียรติคุณ จาก พระเทพโกศล เจ้าคณะจังหวัดเชียงใหม่ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา อย่างสม่ำเสมอทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ณ พุทธสถาน จ.เชียงใหม่ (12 พฤษภาคม 2554)
3. อาจารย์วีไลรัตน์ เกียรติไชยากร ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ ได้รับเกียรติบัตร จาก หม่อมหลวงปนัดดา ดิสกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นผู้บริหารสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น ในงานวันครู จังหวัดเชียงใหม่ (16 มกราคม 2554)

บุคลากรสายผู้สอน

1. อาจารย์จันทร์เพ็ญ ยานนท์ อาจารย์ประจำสายสามัญสัมพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร จาก หม่อมหลวงปนัดดา ดิสกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น ในงานวันครู จังหวัดเชียงใหม่ (16 มกราคม 2554)
 2. อาจารย์อัศวินพล สุขพันธ์ หัวหน้าสาขาพาณิชย์การ ได้รับเกียรติบัตร จาก หม่อมหลวงปนัดดา ดิสกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นครูดีเด่นระดับอาชีวศึกษาของสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด เชียงใหม่ ในงานวันครู จังหวัดเชียงใหม่ (16 มกราคม 2554)
 3. อาจารย์สุชาติ อินตะเขียว หัวหน้าสาขางานสถาปัตยกรรม-ก่อสร้าง นำภาพ ชื่อ “อบอุ่น ม่วน 2” เข้าร่วมแสดงผลงาน ในการจัดนิทรรศการภาพวาดของชมรมส่งเสริมสล่าล้านนา ฟ้าหลังฝนเชียงใหม่ บ้านจ๋ม เมืองเย็น ณ หอศิลป์ 116 เชียงใหม่ และได้รับการเผยแพร่ผลงานใน นิตยสาร PASZO
 4. อาจารย์พรเทพ ไชยวรรณ อาจารย์ประจำสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ เป็นที่ปรึกษาเรื่องการทำหุ่นยนต์ ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จ.เชียงใหม่ (26-27 มกราคม 2554)
-

5.อาจารย์พรเทพ ไชยวรรณ และอาจารย์ธีรวัฒน์ อะกะเรื่อน อาจารย์ประจำสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมเป็นวิทยากรบรรยายเรื่องการทำหุ่นยนต์เบื้องต้น ณ โรงเรียนปรินส์รอยัลวิทยาลัย จ.เชียงใหม่

(27 ม.ค. 2554)

6. อาจารย์ธีรวัฒน์ อะกะเรื่อน อาจารย์ประจำสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ เป็นวิทยากรบรรยายเรื่องอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ณ โรงเรียนปรินส์รอยัลวิทยาลัย จ.เชียงใหม่

7. อาจารย์พรเทพ ไชยวรรณ อาจารย์ประจำสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ รับเชิญเป็นกรรมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ณ โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนา (28 ก.พ. -1มี.ค.2554)

8. อาจารย์สุพจน์ วรรณภา อาจารย์ประจำสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ รับเชิญเป็นกรรมการทดสอบมาตรฐานช่างฝีมือติดตั้งงานดาวเทียม ของบริษัท ดี ที วี จำกัด

9.อาจารย์จจรศักดิ์ ศิริสุภา อาจารย์ประจำสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ รับเชิญเป็นกรรมการตัดสินทักษะวิชาการอุตสาหกรรม โรงเรียนสันทรายวิทยาคม (17 ก.ย. 2553)

10.อาจารย์ประจำสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เป็นวิทยากรบรรยายในการอบรมการใช้โปรแกรมประยุกต์แก่ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

นักศึกษา

1.นางสาวพันธวีรา สนวนพลุ นักศึกษาสาขางานการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับปวช. ได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทสถานศึกษาอาชีวศึกษา ขนาดกลาง

2.นางสาวพันธวีรา สนวนพลุ นักศึกษาสาขางานการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับปวช. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 จากการแข่งขันบาร์เทนเดอร์ International Finlandia Vodka Cup Thailand 2010 (ประเภทมืออาชีพ)

3.นางสาวพันธวีรา สนวนพลุ นักศึกษาสาขางานการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับ ปวช. ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นของจังหวัดเชียงใหม่ จัดโดยเทศบาลนครเชียงใหม่

4.นางสาวพันธวีรา สนวนพลุ นางสาวปิยะกานต์ คำลือ นายวสันต์ ชันเขต และนายสุรัตน์ ยาลังฝั้น นักศึกษาสาขางานการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับ ปวช. ได้รับคัดเลือก1ใน 3ให้เป็นตัวแทนของภาคเหนือ เข้าร่วมการแข่งขันการผสมเครื่องดื่ม โชคาสิ่ง Make a Mix Univesity Challenge 2010 ณ กรุงเทพมหานคร

5.นางสาวปรียาดา กันนัย นักศึกษาสาขางานการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับ ปวช. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 5 จาก เข้าร่วมการแข่งขันTO BE NUMBER ONE IDOL ระดับประเทศ ในโครงการเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี ในทุกกระท่อมมหัศจรรย์อุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

6.นางสาวเจนจิรา จันทาทะ นักศึกษาด้านงานการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับ ปวส. ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ในงานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน ผู้ความเป็นเลิศเทิดไท้องค์ราชัน ภาคเหนือ ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์(10-12 กุมภาพันธ์ 2554)

7.นางสาวนารีรัตน์ ศรีเมือง นางสาวชนิศา พุทธา นางสาววันวิสาข์ โสคานันท์ นายรัตนพล กาวิชัย นางสาวพกามาศ วุฒิ นางสาวกมลลักษณ์ ศิริกุล และนายพงศกร แก้วเรือง นักศึกษาด้านงานการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับ ปวช. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ของการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ในงานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน ผู้ความเป็นเลิศเทิดไท้องค์ราชัน ภาคเหนือ ณ โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย (10-12 กุมภาพันธ์ 2554)

8.นางสาวพันธ์วิรา สนวนพล นางสาวพรรณนารา ลากะสงค์ นางสาวพิมพ์วิไล ดีใจ และนายสัทยา รัศมีแจ่ม นักศึกษาด้านงานการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับ ปวช. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตภาคเหนือ สาขาการให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. ในงานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน ผู้ความเป็นเลิศเทิดไท้องค์ราชัน ภาคเหนือ ณ โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย (10-12 กุมภาพันธ์ 2554)

9.นางสาวอังคณา ดวงดีป นางสาวเจนจิรา จันทาทะ นางสาวเฉลิมขวัญ ดวงตา และนายสุรชัย โกษุม นักศึกษาด้านงานการโรงแรมและการท่องเที่ยว ระดับ ปวส. ได้รับรางวัลชนะเลิศของการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตภาคเหนือ สาขาการให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวส. ในงานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน ผู้ความเป็นเลิศเทิดไท้องค์ราชัน ภาคเหนือ ณ โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย (10-12 กุมภาพันธ์ 2554)

10.นายจรัสแสง แซ่มั่น นายมนัส แบนอภัย นายหิรัญ เข้มจรรยา และนางสาวจันทร์จิรา ขาคำ นักศึกษาด้านงานสถาปัตยกรรม ระดับปวช. ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม จากการประกวดศิลปกรรมเยาวชนภาคเหนือ ปตท. ครั้งที่ 11 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ในหัวข้อ ความฝันอันสูงสุด ได้แสดงผลงานที่หอนิทรรศการศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2553

11.นายอนุพงศ์ ปัญญาใหญ่ นายเอกภาพ ปันเจริญ นางสาวรัตติกาล ศรีวิชัย และนางสาวทรายงาม มูลหล้า นักศึกษาด้านงานสถาปัตยกรรม ระดับปวช. ได้รับการประกาศเกียรติคุณ จากการประกวดศิลปกรรมเยาวชนภาคเหนือ ปตท. ครั้งที่ 11 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ในหัวข้อ ความฝันอันสูงสุด ได้แสดงผลงานที่หอนิทรรศการศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2553

12.นางสาวรัตติกาล ศรีวิชัย และนางสาวจันทร์จิรา ขาคำ นักศึกษาด้านงานสถาปัตยกรรม ระดับปวช. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตภาคเหนือ สาขาการเขียนแบบสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ในงานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน ผู้ความเป็นเลิศเทิดไท้องค์ราชัน ภาคเหนือ ณ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์เชียงใหม่ (10-12 กุมภาพันธ์ 2554)

13.นางสาวทรายงาม มูลหล้า นักศึกษาด้านงานสถาปัตยกรรม ระดับปวช. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงินจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตภาคเหนือ สาขาการเขียนแบบด้วย

คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ในงานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน สู่ความเป็นเลิศเทคโนโลยีองค์กรฯ ภาคเหนือ ณ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์เชียงใหม่ (10-12 กุมภาพันธ์ 2554)

14.นายสหพล อ่อนหลวง นายอนุพงษ์ สมปัญญา นายอริวัฒน์ ร้อยกา นายอานนท์ ณะมงคล น.ส.ขวัญจิรา จีรัง นายดำรงเกียรติ คำภีระ นักศึกษาสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ระดับปวช. ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์CMTC ROBOT CUP ประเภท Robo-Racing ณ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ (23-25 ส.ค. 2553)

15.นักศึกษสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (18-20 ส.ค. 2553)

16.นายวัชฎัญญา ปัญญาคำ นายเฉลิมพล ปันตะ นายอรรถนะพล นิระหานี นายจักรกฤษ ฝาคำ นายอนิรุทธิ์ เป็งใจ นักศึกษาสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ระดับปวช. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม งานแข่งขันทักษะวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตภาคเหนือ ครั้งที่ 25 จากผลงาน “กล่องบันทึกภาพกันขโมย” ในงานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน สู่ความเป็นเลิศเทคโนโลยีองค์กรฯ ภาคเหนือ ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ (10-12 กุมภาพันธ์ 2554)

17.นายอริวัฒน์ ร้อยกา นายอานนท์ ณะมงคล น.ส.ขวัญจิรา จีรัง นักศึกษาสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ระดับปวช. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม งานแข่งขันทักษะวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตภาคเหนือ ครั้งที่ 25 จากผลงาน “เครื่องแยกไฮโดรเจนออกจากน้ำ” ในงานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน สู่ความเป็นเลิศเทคโนโลยีองค์กรฯ ภาคเหนือ ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ (10-12 กุมภาพันธ์ 2554)

18. นายอนุพงษ์ สมปัญญา นายอานนท์ ณะมงคล นักศึกษาสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมเป็นที่ปรึกษาเรื่องการทำหุ่นยนต์ ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จ.เชียงใหม่ 26-27 ม.ค. 2554

19.นายภัทรพล อรุณประสาทพร นายอริวัฒน์ ร้อยกา นายมงคล ณะมงคล นางสาวขวัญจิรา จีรัง นายศราวุฒิ ชรรมรังสี นักศึกษาสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมเป็นวิทยากรบรรยายเรื่องการทำหุ่นยนต์เบื้องต้น ณ โรงเรียนปิ่นสร้อยแผลวิทยาลัย จ.เชียงใหม่ (27 ม.ค. 2554)

20. นายมงคล ณะมงคล นายภัทรพล อรุณประสาทพร นายอริวัฒน์ ร้อยกา นักศึกษาสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมเป็นวิทยากรบรรยายเรื่องอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ณ โรงเรียนปิ่นสร้อยแผลวิทยาลัย จ.เชียงใหม่

21.นักศึกษสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ เข้าร่วม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตภาคเหนือ ในงานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน สู่ความเป็นเลิศเทคโนโลยีองค์กรฯ ภาคเหนือ ณ โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย จำนวน 11 คน 6 รายวิชาได้รางวัลทั้งหมด 8 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง (10-12 กุมภาพันธ์ 2554)

22.นายภัทรพล อรุณประสาทพร ได้รับเกียรติบัตร ระดับภาค(ประเภทมืออาชีพ) การติดตั้งจานดาวเทียม ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือทองของ บริษัท ดีทีวี จำกัด

- 23.นายธงชัย วิชัยวงศ์ นักศึกษาสาขางานการบัญชี ระดับปวส. ได้เข้าร่วมถ่ายถอดเรื่องราวชีวิตของตนเอง ผ่านรายการ ปลอดภัย ออกอากาศทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ไทยทีวีสี ช่อง 7 และได้รับทุนการศึกษาจากทาง รายการจำนวน 35,000 บาท (29 มกราคม 2554)
- 24.นายสันติ บรรจบกาญจน์ และ นายเอกเพชร จันทะมา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขัน ออกแบบเว็บไซต์งานแข่งขันทักษะวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตภาคเหนือ ครั้งที่ 25 (10-12 กุมภาพันธ์ 2554)
- 25.นายณัฐพงษ์ สุมาลย์ และน.ส.ชฎาพร ถมมา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันกราฟฟิก งาน แข่งขันทักษะวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตภาคเหนือ ครั้งที่ 25 (10-12 กุมภาพันธ์ 2554)
- 26.น.ส.ศกามาศ มงคล และนายศรธรรม แซ่ก้ง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันโปรแกรม MS WORD งานแข่งขันทักษะวิชาชีพ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตภาคเหนือ ครั้งที่ 25 (10-12 กุมภาพันธ์ 2554)
- 27.นายสุรชัย พรพิริยไพบูลย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยสากล ใน งานมหกรรมวันการศึกษาเอกชน ผู้ความเป็นเลิศเทิดไถ่องค์ราชัน ภาคเหนือ ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์(10-12 กุมภาพันธ์ 2554)
-

บทที่ 2

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย

โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชียมุ่งเน้นในการสร้างบุคลากรด้านวิชาชีพระดับกลาง ให้มีทักษะวิชาชีพ ความสามารถ ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัย เพื่อสนองความต้องการด้านงานอุตสาหกรรมและการขยายตัวของธุรกิจ นั่นคือ มุ่งเน้นในการเสริมสร้างความเต็มคน ซึ่งประกอบด้วย วินัย ปัญญา ทักษะ คติ คำขวัญที่ว่า “วินัยประเสริฐ ล้ำเลิศปัญญา ก้าวหน้าเทคโนโลยี” สถาบันการศึกษาแห่งนี้มีเจตนารมณ์แน่วแน่ที่จะสร้างคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาสังคมไทย โดยยึดหลักการเกื้อกูลกันและกัน การอยู่ร่วมกัน โดยสันติ และการร่วมกันสร้างสังคมที่เอื้ออาทรต่อกัน

วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของโรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย

1. เพื่อให้การศึกษาแก่กุลบุตร กุลธิดา ทั้งในด้านความรู้ ภูมิปัญญา ทักษะความสามารถในอาชีพ สร้างระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
2. เพื่อผลิตบุคลากรในอาชีพที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศชาติในยุคโลกาภิวัตน์
3. เพื่อพัฒนาสาขาวิชาชีพ ที่มีความต้องการในด้านอุตสาหกรรมและธุรกิจ เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีความตั้งใจ และสนใจประกอบอาชีพเพื่อให้มีคุณภาพประโยชน์ต่อสังคม

วิสัยทัศน์โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย(ปีการศึกษา 2552-2554)

ภายในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชียจะเป็นโรงเรียนแห่งการวิจัยและการผลิต นักศึกษาที่มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถและสมรรถนะตามสาขางาน รวมทั้งการคิดเชิงระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ และนำองค์ความรู้จากหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

พันธกิจโรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย(ปีการศึกษา 2552-2554)

1. ส่งเสริมนักศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะทางการวิจัยและวิชาชีพตามสมรรถนะสาขางาน และมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. สนับสนุน ส่งเสริมบุคลากร มีการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านการสอนและอาชีพมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนักศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาตนเองตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กับส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

4. ส่งเสริมการจัดบริการวิชาการให้ความรู้ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงวิชาชีพแก่ชุมชน สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับสถาบันการศึกษาองค์กรต่าง ๆ และสถานประกอบการ ด้านอาชีวศึกษาเพื่อจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี

5. สนับสนุนการผลิตสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นหลักความพอเพียง โดยมีการวิจัยเชิงวิชาการรองรับ

6. พัฒนาการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นหลักความพอเพียงและการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย โดยมีการวิจัยเชิงวิชาการรองรับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย

1. มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต

2. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน

3. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เชิงสร้างสรรค์

5. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกชนิด

6. สามารถสร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับประยุกต์

7. สมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในสาขาของตนเอง

แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	กลยุทธ์
ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none">พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถาน

	<p>ประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ</p>
<p>ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ● จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ● จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา ● จัดสถานที่เรียน สถานที่ ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ● จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
<p>ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ● จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ ● จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
<p>ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง ● จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
<p>ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ● จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

	<p>เรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือ บุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ● จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ● จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
ด้านการประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> ● ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ● ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายใน

ระบบโครงสร้างบริหาร

โรงเรียนใช้หลักของการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กร ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้มีการจัดโครงสร้างบริหารออกเป็นรูปแบบดังนี้ ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ มีหน้าที่กำหนดนโยบายที่ได้จากคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครองนักศึกษา และศิษย์เก่า ร่วมเป็นคณะกรรมการ โดยมีผู้อำนวยการเป็นผู้รับนโยบายและกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ แบ่งโครงสร้างของงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ

1. ฝ่ายวิชาการ
2. ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
3. ฝ่ายกิจการนักศึกษา
4. ฝ่ายกิจการพิเศษ

โดยการบริหารงานในระดับฝ่าย และสาขางานจะมีโครงสร้างเพื่อบริหารจัดการในส่วนย่อยที่จะเป็นฐานในการบริหารจัดการของโครงสร้างใหญ่ แต่ละหน่วยงานมีหัวหน้าสาขางาน หัวหน้างาน ที่กระจายให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่แตกต่างกันออกไป คือ ผู้บริหาร บุคลากรสายการสอน บุคลากรสายสนับสนุนการสอน นักการภารโรงและพนักงานขับรถ บุคลากรทั้งหมดจะมีรายชื่อสังกัดตามสาขางานที่ระบุไว้ชัดเจนซึ่งจัดทำให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน ที่ชัดเจน

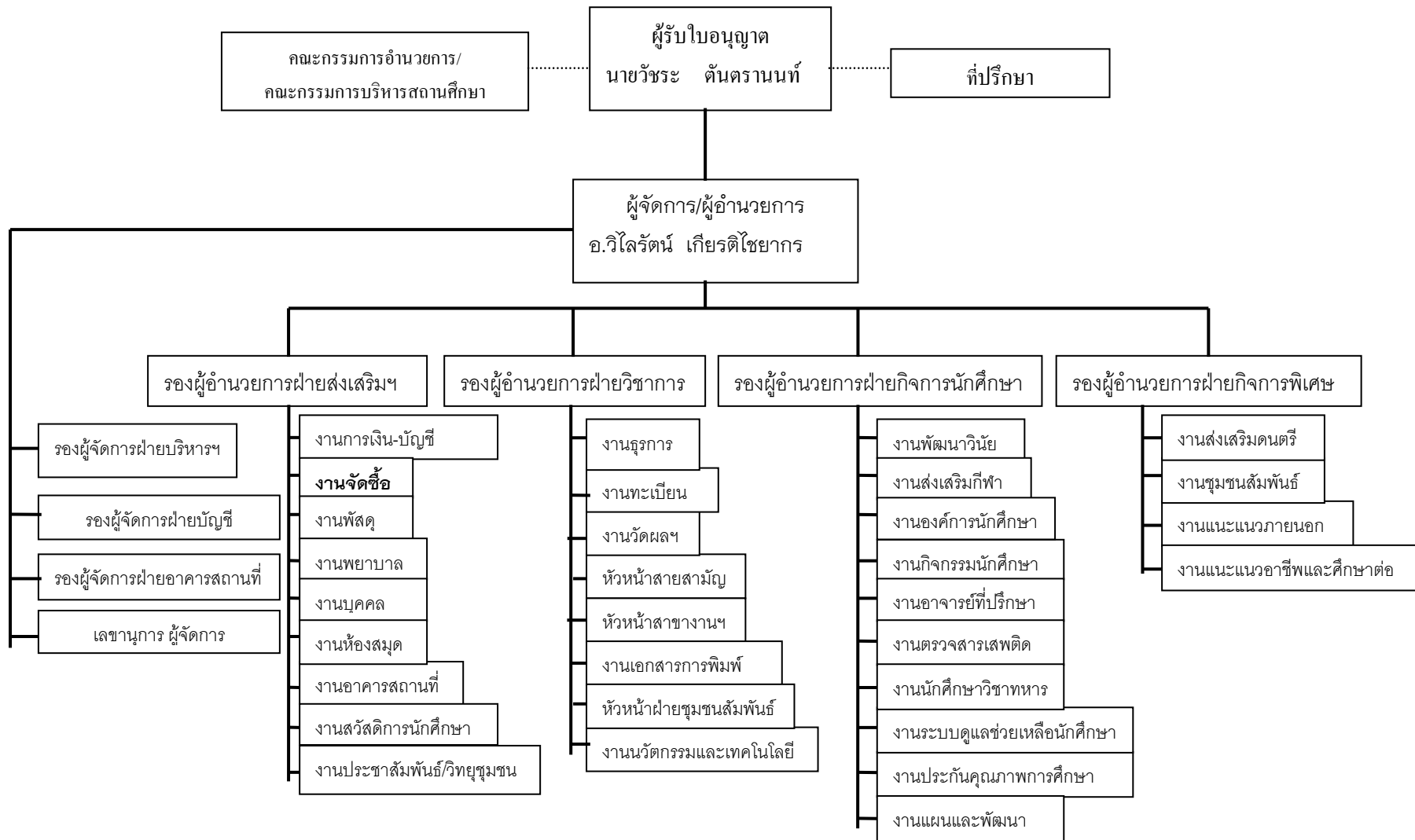
ลักษณะของการบริหารงาน

ได้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2552-2554) โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วยคณะผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรทุกฝ่าย ทุกสาขาวิชาได้ร่วมกันวางแผน พัฒนาและจัดทำขึ้น ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการของสังคม และมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อระบุถึงบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นปัจจัยทางการบริหารจัดการ ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยยึดถือปรัชญาและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติที่ประเมินได้ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณลักษณะของนักศึกษาที่พึงประสงค์ ของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการวางแผนการดำเนินงานของทุกสาขาวิชา เน้นการปฏิบัติงานให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการประชุม วางแผน ร่วมเสนอความคิดเห็น ร่วมมือกันปฏิบัติและช่วยกันในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของบุคลากรทุกคนในแผนกวิชา โดยมีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการและสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ในระยะเวลาที่กำหนด และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายใน นอกจากนี้ยังได้นำระบบบริหารจัดการองค์กรที่มีสมรรถนะสูง ระบบคุณภาพ TOP STAR มาร่วมใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนใน 3 ระบบหลักของโรงเรียนได้แก่ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรม และระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา โดยมีคู่มือระบบที่จัดทำโดยผู้มีส่วนได้เสียของแต่ละระบบเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่สามารถตรวจสอบกระบวนการทำงานได้โดยตลอด รวมทั้งนำกระบวนการสมรรถนะ การบริหารความเสี่ยง มาใช้เป็นเครื่องมือประกอบในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาสู่ระบบบริหารจัดการองค์กรที่มีสมรรถนะสูง

การประเมินตามมาตรฐาน

โรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีกระบวนการทำงาน 4 ขั้นตอน คือ วางแผน (PLAN) การปฏิบัติตามแผน (DO) การตรวจสอบติดตามประเมินผล (Check) และการพัฒนาปรับปรุง (Act)

ในแต่ละภาคการศึกษาโรงเรียนจัดให้มีการประชุมบุคลากรทั้งหมด ทั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา และหลัง ปิดภาคการศึกษา ทั้งนี้เพื่อเตรียมงานและตรวจสอบการดำเนินงานต่างๆตามแผนพัฒนาและมาตรฐานอาชีวศึกษา และในระหว่างภาคเรียนได้จัดให้มีการประชุมระดับฝ่าย สาขางาน หรือระดับงาน เป็นประจำ เพื่อติดตามดูแล การทำงานของแต่ละงานให้เป็นไปตามที่วางแผนไว้และมีอาจารย์ผู้ทำหน้าที่ดูแลเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพในระดับสาขาวิชาเป็นผู้รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ จัดทำ และจัดเก็บข้อมูลของสาขาวิชาเพื่อรวบรวม ส่งต่อให้กับหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองในระดับโรงเรียน และได้กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยมสาขาวิชาต่างๆเพื่อดูสภาพจริงจากรายงาน โดยมีคณะกรรมการผู้ดูแลงานประกันคุณภาพทุกสาขาร่วมเป็นกรรมการ เพื่อรายงานข้อเสนอแนะต่างๆแก่ผู้บริหารในการพัฒนาสาขางาน/โรงเรียน ต่อไป



บทที่ 3

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

โรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2553 โดยกำหนดการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลของการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก โรงเรียนได้จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา ให้เป็นไปตามกระบวนการของกลุ่มระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และจากการประชุมได้ร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ การจัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานในสถานประกอบการ การพานักศึกษาศึกษาดูงานในสถานประกอบการ การนิเทศภายในสาขาวิชา การจัดนิทรรศการทางวิชาการ เป็นต้น เพื่อพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และโรงเรียนได้กำหนดให้ผู้สอนดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนตามระเบียบว่าด้วยการวัดประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนดตามชั้นปีโดยระบุว่าผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ปวช. 1 มีผลการเรียนเฉลี่ย 1.50 ขึ้นไป

ปวช. 2 มีผลการเรียนเฉลี่ย 1.75 ขึ้นไป

ปวช. 3 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป

ปวส. 1 มีผลการเรียนเฉลี่ย 1.75 ขึ้นไป

ปวส. 2 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป

ความพยายาม โรงเรียน โดยการตรวจสอบของฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้ผู้สอน จัดทำแผนการสอน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการวางแผนการทำงาน จัดทำสื่อการสอน จัดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกรายวิชา การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ ผู้สอนได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของนักศึกษา

ความสำเร็จ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยเทียบจากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของ

สาขาวิชาแยกตามชั้นปี ปีการศึกษา 2553 มีจำนวนทั้งหมด 1,431 คน ผ่านเกณฑ์ 1,089 คน คิดเป็นร้อยละ 76.10 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก โรงเรียนได้จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา ให้เป็นไปตามกระบวนการของกลุ่มระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และกำหนดให้ มีการบูรณาการการเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสาขางาน รวมทั้งให้สาขางานกำหนดแผนในการส่งเสริมการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการและ / หรือ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัย มาใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบในแต่ละภาคเรียน

ความพยายาม ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ บูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับสาขางานจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนตามคำอธิบายรายวิชา มีการปฏิบัติจริง วัดผลตามสภาพจริง มอบหมายให้ทำการค้นคว้าเพิ่มเติม โดยนำหลักการในรายวิชาไปประยุกต์ใช้ประกอบกับรายวิชาอื่น ๆ โดยจัดทำเป็นผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือ โครงการวิชาชีพ

ความสำเร็จ ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน อาชีพอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา 2553 มีจำนวนทั้งหมด 1,431 คน ผู้เรียนที่จัดทำผลงานจำนวน 1,090 คน คิดเป็นร้อยละ 76.17 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก โรงเรียนได้จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา ให้เป็นไปตามกระบวนการของกลุ่มระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และกำหนดให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ได้วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตร

ความพยายาม โรงเรียนได้จัดแผนการเรียนของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติกิจกรรมแผนงานโครงการในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้นเรียน มีการเรียนรู้ฝึกทักษะทางภาษา จากการเรียนการสอนในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา และศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต มีการบริการให้ผู้เรียนตลอดวันที่เปิดทำการ

ความสำเร็จ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และสนทนา ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2553 มีจำนวนทั้งหมด 1,431 คน ผู้เรียนที่ทักษะในการสื่อสารฯ จำนวน 1,075 คน คิดเป็นร้อยละ 75.12 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก โรงเรียนได้จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่นักศึกษา ให้เป็นไปตามกระบวนการของกลุ่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และกำหนดให้ สำนักงาน ได้จัดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ที่ช่วยสร้างฝึกการใช้ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่สาขาวิชากำหนดไว้ในแผนการเรียน และได้ดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์และให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามี ความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า ได้อย่างเหมาะสม

ความพยายาม สำนักงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาด้านคอมพิวเตอร์ เป็นผู้จัดแผนการเรียนให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ และเพิ่มชั่วโมงคอมพิวเตอร์เสริมให้กับนักศึกษาทุกภาคเรียน โดยเน้นการเรียนรู้อัตนศึกษา การใช้ คอมพิวเตอร์และโปรแกรมที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ

ความสำเร็จ ผู้เรียนมีความสามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และ ปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ปีการศึกษา 2553 มีจำนวนทั้งหมด 1,431 คน ผู้เรียนที่ทักษะในการใช้ เทคโนโลยีจำนวน 1,228 คน คิดเป็นร้อยละ 85.81 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก โรงเรียนได้จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรมให้แก่นักศึกษา ให้เป็นไปตามกระบวนการของกลุ่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการจัดการกิจกรรม และกำหนดให้สำนักงานมุ่งเน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยครูได้บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามตลอดจน จรรยาบรรณทางวิชาชีพ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมของสำนักงาน และกิจกรรมของ โรงเรียน รวมทั้งการประเมินนักศึกษาในเรื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยอาจารย์ประจำวิชาที่สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา ทุกภาคเรียน

ความพยายาม โรงเรียน โดยความร่วมมือระหว่างฝ่ายกิจการนักศึกษา และสำนักงาน ในการจัด กิจกรรมให้แก่นักศึกษามุ่งเน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มี

บุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และฝ่ายกิจการนักศึกษาได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษา และ อาจารย์ประจำวิชาที่สอนนักศึกษา มีส่วนร่วมการประเมินการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน เช่น การแต่งกายตามระเบียบ การเข้าแถวหน้าเสาธง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลักขโมย ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและการพนัน ฯลฯ ผ่านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา งานกิจกรรม และงานพัฒนาวิสัย

ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2553 มีจำนวนทั้งหมด 1,431 คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำนวน 1,226 คน คิดเป็นร้อยละ 85.67 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก โรงเรียนได้จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดูแลนักศึกษา ให้เป็นไปตามกระบวนการของกลุ่มมีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการจัดการการเรียนรู้ และคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา และกำหนดให้สาขางาน ผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรในแต่ละรายวิชา จัดทำแผนการสอน / แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และประสานงานกับระบบดูแลฯ ในการดูแลนักศึกษาผ่านงานอาจารย์ที่ปรึกษา และกระบวนการของระบบฯ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษากายในเวลาหลักสูตรกำหนด

ความพยายาม โรงเรียน โดยงานระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา และสาขางาน ได้ร่วมกัน จัดกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและด้านการติดตามนักศึกษา ผ่านการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรทุกรายวิชา เพื่อนำไปจัดทำแผนการสอน / แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา รวมถึงมีการใช้รูปแบบ การวิจัยในชั้นเรียน และการจัดกระบวนการดูแลช่วยเหลือ ติดตามนักศึกษา ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเฝ้าระวัง และกลุ่มเสี่ยง เพื่อให้การช่วยเหลือ ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา งานพัฒนาวิสัย และผู้ปกครองของนักศึกษา

ความสำเร็จ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยเทียบจากผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา 2553 มีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 411 คน คิดเป็นร้อยละ 76.82 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก โรงเรียนได้จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามกระบวนการของคู่มือระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านการจัดการการเรียนรู้ และกำหนดให้ สาขางานจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการฝึกฝีมือด้านวิชาชีพให้แก่นักศึกษา มอบหมายให้มีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีข้อสอบมาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ นักศึกษาได้รับการประเมินทุกคนและมีการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ และจัดการสอนเสริมสำหรับนักศึกษาปวช.3 และปวส.2 เพื่อเข้ารับการทดสอบกลางของ สำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) การฝึกฝีมือและจัดส่งเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม

ความพยายาม โรงเรียน โดยฝ่ายวิชาการ ร่วมกับสาขางาน ในการดำเนินการให้ผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานรายวิชาและดำเนินการสอนตามมาตรฐานรายวิชาและมาตรฐานวิชาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการฝึกงานตรงตามสาขาวิชาชีพทุกระดับชั้นปี จัดมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีข้อสอบที่จัดทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่-ลำพูน สำหรับนักศึกษาชั้นปวช.3และปวส.2 ได้จัดการสอนเสริมสำหรับนักศึกษาเพื่อเข้ารับการทดสอบกลางของ สำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) และจัดการสอนเสริมเพื่อจัดส่งเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม ซึ่ง โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเชียงใหม่ ในการเป็นผู้ทดสอบ

ความสำเร็จ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2553 มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งหมด 411 คน ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 411 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก เมื่อ นักศึกษา สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา แผนกวิชาจะติดตามนักศึกษาที่มีงานทำ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร่วมกับงานแนะแนวศึกษาต่อสรุปข้อมูลให้แผนกวิชา และงานประกันคุณภาพฯ เพื่อเก็บเป็นข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา แต่ละปีการศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ /ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ

ความพยายาม แผนกวิชาได้ดำเนินการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ โดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา สู่การปฏิบัติจริง มุ่ง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียน มีคุณภาพและมาตรฐานอาชีวศึกษา ในกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาเรียนในสถานประกอบการ

และผู้สอนได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทักษะ ปฏิบัติงานจาก ประสบการณ์จริง และได้รับการแนะแนวตลอดเวลาจากผู้สอน

ความสำเร็จ ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2552 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 494 คน มี นักศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 418 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม

จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก โรงเรียนได้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้บริหาร หรือเจ้าของสถานประกอบการ ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น

ความพยายาม โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบงาน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความ ขยันอดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น ส่งไปยังสถานประกอบการ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามส่งกลับมายังสถานศึกษา ภายใน ระยะเวลาที่กำหนด

ความสำเร็จ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.01 ผลการ ประเมินอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายและจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตร แต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยร่วมกับแผนกวิชาในการพิจารณา โดยมีการวิเคราะห์ สักยภาพความพร้อมของการเปิดสอนหลักสูตรทั้ง ปวช. และ ปวส.และดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสภาพท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี งานอาชีพ และท้องถิ่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินปรับปรุงแก้ไข

ความพยายาม แผนกวิชามีการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา โดยผู้สอนปรับปรุงวิธีการสอน เทคนิคการสอน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกเวลาเรียน และพยายาม จัดหลักสูตรให้สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ตลอดจนการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงกิจกรรมพัฒนาประชาธิปไตย ส่วนความสอดคล้องระหว่างการปฏิบัติงานกับนโยบาย ในด้านการบริหารและจัดการอย่างมีระบบรวมถึงการจัดการด้านทรัพยากรต่าง ๆ ในการเรียนการสอน การจัดสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์ จัดระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน ความเชื่อมโยง ประสานนำเอาทรัพยากรธรรมชาติภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างประหยัดเต็มตามศักยภาพ จัดแบบสอบถามให้ผู้สอนตอบตามความต้องการและเป็นจริงในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำนวความต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาในสาขาวิชา / สาขางานที่พึงพอใจในแต่ละปีการศึกษา มีการประเมินผลและรายงานผลการใช้หลักสูตรและนำผลมาพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ความสำเร็จ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน 19 สาขางาน 610 รายวิชา มีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรครบ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ความตระหนัก แผนกวิชามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการ

ประเมินระดับความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ความพยายาม ใช้แบบสอบถามให้ผู้สอนกรอกข้อมูลตามความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง มีการให้ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ฝึกงานภายในสถานศึกษา ฝึกงานในสถานประกอบการโดยใช้วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง วัตถุประสงค์ประเมินผลตามสภาพจริง โดยยึดถือตามสมรรถนะทางวิชาชีพที่กำหนดในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา และใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยวิธีการสัมภาษณ์ การสังเกต การรายงาน การมอบหมายงาน การปฏิบัติ แบบอิงเกณฑ์ แบบรายงานคุณลักษณะ และนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป

ความสำเร็จ ผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 19 สาขาวิชา 497 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 81.48 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ และเหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุด โดยเทียบจากงบประมาณทั้งหมด และจ่ายจริง

ความพยายาม แผนกวิชาได้จัดทำแผนในการจัดทำงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้เสนอขอประมาณ ตามแผนรายวิชาที่ได้จัดทำไว้ เสนอผ่านตามสายงาน

ความสำเร็จ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 5.21 ของงบประมาณดำเนินการของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษากำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติ จัดทำโครงการจัดหา คอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ และระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการให้นักศึกษาทุกคนที่เรียนคอมพิวเตอร์ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างเพียงพอ และจัดเป็นรายวิชาเสริมในทุกภาคการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ 25-50 เครื่องต่อห้อง จำนวน 9 ห้องเรียนที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักศึกษาสามารถเข้ามาฝึกทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ครั้งละ 25-50 คน ต่อห้องเรียน ขึ้นอยู่กับห้อง

ความสำเร็จ สถานศึกษาจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอและเหมาะสมตามอัตราส่วนผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์เฉลี่ยเป็น 1 คน : 0.76 เครื่อง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ได้แก่ หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ ฯลฯ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ตที่มีสื่อหลากหลาย โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติ จัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอ และ/หรือเหมาะสมกับ แต่ละสาขาวิชา สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ความพยายาม แผนกวิชาได้จัดความเหมาะสม ภายในแผนกวิชา เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้จัดศูนย์วิทยบริการ คือห้องสมุด และห้องอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าเรียนรู้ของนักศึกษาและบุคลากร มี การจัดการครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา

ความสำเร็จ สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงานพื้นที่ฝึกปฏิบัติเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด มีกระบวนการทำงานครบ 4 ด้าน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้วางแผนปฏิบัติการ โดย มอบหมายหน้าที่นักการภารโรงดูแลอาคารเรียน และพื้นที่ส่วนรวมของสถานศึกษา แผนกวิชา ดูแลความสะอาดเรียบร้อย บริเวณชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม งานอาคารสถานที่เป็นผู้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา และจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับเป็นที่พักผ่อนของผู้เรียน และปรับปรุงบำรุงดูแลระบบสาธารณูปโภค ระบบป้องกันให้มีความปลอดภัย

ความพยายาม แผนกวิชาโดยความร่วมมือของงานอาคารสถานที่ ได้มีการสำรวจ ตรวจสอบ สภาพอาคาร ห้องปฏิบัติการ ห้องต่างๆในความรับผิดชอบ อย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำงบประมาณเพื่อการซ่อมบำรุงระบบความปลอดภัยต่างๆ ทุกภาคเรียน

ความสำเร็จ สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมี 19 สาขางานที่มีระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งให้บุคลากรเข้ารับการอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และสนับสนุนการศึกษาต่อของบุคลากร

ความพยายาม บุคลากรภายในแผนกวิชาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบของการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่ออย่างสม่ำเสมอ ทั้งภายในสถานศึกษาที่จัด และหน่วยงานภายนอกที่จัด

ความสำเร็จ บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 90.24 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม แผนกวิชาได้มีการดำเนินการ การระดมทรัพยากร บุคคลเป็นวิทยากรให้ความรู้ มีการประสานการใช้ครุภัณฑ์ทางการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ ร่วมกัน หรือใช้สถานที่ภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

ความสำเร็จ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 32 ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ

ความตระหนัก สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการวางแผนและจัดการอาชีวศึกษา ดำรวจสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือในการจัดการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา ระบบปกติ รวบรวมจำนวนสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ร่วมจัดการเรียนการสอน ระบบปกติ

ความพยายาม แผนกวิชาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการวางแผนการศึกษาและวางแผนการจัดการฝึกงานในระบบปกติเป็นอย่างดี สถานประกอบการตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน และนักศึกษาทุกคนได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการครบหลักสูตรก่อนสำเร็จการศึกษา

ความสำเร็จ จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือจัดการศึกษาและรับนักศึกษาฝึกงาน **รวมเป็นจำนวน 213 แห่ง** ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาสรรหาผู้สอนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการที่มีความรู้ ความชำนาญ เหมาะสมกับสาขาวิชาของผู้เรียนในการพัฒนาผู้เรียน

ความพยายาม แผนกวิชาจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือผู้มีความรู้จากหน่วยงานภายนอก และชุมชน ให้ความร่วมมือกับแผนกวิชาในการเป็นวิทยากร ให้ความรู้และพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 2 ภาคเรียน

ความสำเร็จ แผนกวิชาจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ 2 คน-ชั่วโมง ต่อภาคเรียน จำนวน 19 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษามีผู้สอนที่ ซึ่งได้รับมอบหมาย ให้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา โดยรับผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามสาขา และมีคุณวุฒิประสบการณ์สอดคล้องกับสาขา

ความพยายาม สาขางาน มีการรับบุคลากรที่มีคุณวุฒิตามสาขา มีความสามารถด้านการสอน และมีการคัดเลือกอย่างเป็นระบบ

ความสำเร็จ สาขาวิชามีผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพทั้งหมด 66 คน จำนวนผู้เรียนมีทั้งหมด 1,400 คน คิดอัตราส่วนโดยภาพรวม ผู้สอนต่อผู้เรียน 1 : 21 และทุกสาขางานมีอัตราส่วนไม่เกินเกณฑ์ที่กำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีผู้สอนที่ ซึ่งได้รับมอบหมาย ให้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา โดยรับผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามสาขา และมีคุณวุฒิประสบการณ์สอดคล้องกับสาขา

ความพยายาม แผนกวิชา มีการรับบุคลากรที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขา มีความสามารถด้านการสอน และมีการคัดเลือกอย่างเป็นระบบ มีอาจารย์คณะสามัญสัมพันธร่วมทำการสอนในวิชาพื้นฐาน และมีการประสานความร่วมมือกันอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน คิดเป็น 1 : 18 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม / ห้อง) พบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา เป็นรายบุคคล โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษา พบนักศึกษาทุกวัน หลังกิจกรรมหน้าเสาธง วันละ 15 นาที และในโอกาสอื่นๆ และบันทึกการพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกครั้ง

ความพยายาม สาขางานได้มอบหมายให้อาจารย์ในสาขาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้อง โดยเสนอต่อโรงเรียนเพื่อทำการแต่งตั้ง มีการจัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา และรายงานผลการพบนักเรียนนักศึกษา ทุกสัปดาห์ มีระบบเอกสารการติดตามนักศึกษาให้เป็นไปในแนวเดียวกัน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษาให้ที่ปรึกษาอย่างครบถ้วน รวมทั้งสรุปรายงานผลการพบที่อาจารย์ปรึกษาต่อสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

ความสำเร็จ อาจารย์ที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้ง 2 ภาคเรียน เฉลี่ยในภาพรวม จำนวน 170 ครั้ง/ปี ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เช่น ยาบ้า เป็นต้นให้แก่ผู้เรียนทั้งหมด โดยจัดปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และสุ่มตรวจในกลุ่มเสี่ยงตลอดปีการศึกษา

ความพยายาม แผนกวิชา ได้มอบหมายให้ฝ่ายกิจการนักศึกษา และงานพยาบาล จัดให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกชั้นปี ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง งานพัฒนาวินัยตรวจสอบสารเสพติดให้แก่นักเรียนนักศึกษา กลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ความสำเร็จ สถานศึกษาจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน 2 ครั้งต่อปี มีผู้เข้าตรวจจำนวน 1,400 คน คิดเป็นร้อยละ 98.36 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาหรือในกรณีอื่นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน ได้มีการสำรวจและจัดการแนะนำให้คำปรึกษา ก่อนตัดสินใจ

ความพยายาม สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. งานทะเบียนรับใบคำร้องจากผู้ประสงค์ลาออกพร้อมแจ้งเหตุผล
2. ครูที่ปรึกษา แจ้งผู้เรียนที่ขาดติดต่อกันเกิน 15 วัน กับงานทะเบียนเพื่อประกาศพ้นสภาพ

ความสำเร็จ ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 19.72 ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ ทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก สาขางานมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน ทุกสาขาวิชา

ความพยายาม สาขางานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ให้กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

ความสำเร็จ สาขางานมีการจัดกิจกรรม ครบทั้ง 3 ด้าน มี 19 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก สาขางานร่วมมือกับหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อีกทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ความพยายาม สาขางานให้ความร่วมมือและได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ความสำเร็จ สาขางานสามารถปฏิบัติงาน โดยดำเนินงานตามกิจกรรมทุกกิจกรรมรวมครบทั้ง 2 ด้าน มี 19 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ความตระหนัก สาขางานมีการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้ และคำแนะนำในการดูแลบำรุงรักษา ทุกกิจกรรม / โครงการจะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ความพยายาม สาขางานได้จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดทำระเบียบวิธีการปฏิบัติประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย , บุคคลเป้าหมาย และดำเนินกิจกรรมทุกภาคเรียน

ความสำเร็จ ชุมชน สังคม ได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต และสังคมให้ดีขึ้น แผนกวิชาสามารถปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ จำนวน 21 โครงการ / กิจกรรม การประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

ความตระหนัก สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการกิจกรรม / โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ความพยายาม สาขางานได้ประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย , บุคคลเป้าหมาย และดำเนินกิจกรรมทุกภาคเรียน

ความสำเร็จ สาขางานดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพตามงบประมาณที่ได้เสนอไป โดยคิดเป็นงบประมาณร้อยละ 0.2 ของงบดำเนินการทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการ

เรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

ความตระหนัก สาขางานสนับสนุนให้ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ความพยายาม มีการผลิตนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ความสำเร็จ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 168 ผลงาน และมี 11 สาขางานที่มีผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ ของครุ 95 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 และมี 21 ผลงาน ที่ได้รับรางวัล และเผยแพร่ในระดับภาคเหนือ ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด

ความพยายาม สาขางานได้ประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย , บุคคลเป้าหมาย และดำเนินกิจกรรม ทุกภาคเรียน ครูและนักเรียนได้มีโอกาสสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ความสำเร็จ ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ คิดเป็นร้อยละ 0.72 ของงบดำเนินการทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสาร และการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต

ความพยายาม สาขางานได้จัดส่งข้อมูล เอกสาร ใ้งานประชาสัมพันธ์และผู้ดูแลเว็บไซต์ของ แผนกวิชาเพื่อ การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการ ของแผนก วิชา

ความสำเร็จ จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการแต่ละผลงาน 4 ช่องทางขึ้นไป ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับความมีประสิทธิภาพในการบริหารของผู้บริหาร/การมีส่วนร่วม

ความตระหนัก ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน ผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือแผนยุทธศาสตร์ และนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับแผนที่กำหนด

ความพยายาม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และการจัดการ โดยใช้กระบวนการบริหารงาน PDCA มีการกระจายอำนาจมอบหมายงานและหน้าที่ให้กับบุคลากรปฏิบัติเป็นไปตามขอบข่ายงาน และบทบาทหน้าที่ตาม โครงสร้างการบริหารงาน การดำเนินกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สถานศึกษา เป็นศูนย์กลาง เกิดประสิทธิภาพด้านการศึกษาเป็นภาพรวม ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ เน้นการพึ่งตนเองโดยส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาความรู้และนำมาขยายผลต่อเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นการสร้างเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถปรับใช้การบริหารงานได้สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้งบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำเร็จ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ความตระหนัก ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ความพยายาม แผนกวิชาได้ดำเนินการเผยแพร่จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพแก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพบุคลากรในแผนกวิชาทุกภาคเรียน บุคลากรในแผนกวิชาปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ความสำเร็จ บุคลากรในแผนกวิชาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

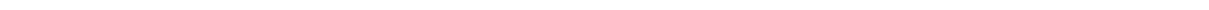
ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ในสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่, หลักสูตรและ โปรแกรมการเรียน, ตลาดแรงงาน ทรัพย์สิน, สังคมและเศรษฐกิจ มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม แผนกวิชาจัดส่งข้อมูลให้สถานศึกษาเพื่อจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน จัดระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา

ความสำเร็จ การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาปฏิบัติได้ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ภาคผนวก



1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

สาขางาน	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	รวม	รวม	ผ่าน	คิดเป็น คะแนน
	ลง เรียน	ผ่าน เกณฑ์	ลง เรียน	ผ่าน เกณฑ์	ลง เรียน	ผ่าน เกณฑ์	ลง เรียน	ผ่าน เกณฑ์	ลง เรียน	ผ่าน เกณฑ์	ลง เรียน	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน	ร้อยละ	
การบัญชี	14	14	12	12	12	12	14	14	17	13	69	65	4	94.20	3
คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	45	29	27	23	50	27	38	24	20	19	180	122	58	67.78	2
ธุรกิจค้าปลีก	39	37	58	56	29	28					126	121	5	96.03	3
การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	40	34	40	33	41	38	19	15	24	22	164	142	22	86.59	3
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	29	24	33	24	51	42	14	14	10	6	137	110	27	80.29	3
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	34	25	40	35	24	22	20	19	17	14	135	115	20	85.19	3
เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	33	23					27	24	25	20	85	67	18	78.82	3
ก่อสร้าง	10	2	11	7	19	7					40	16	24	40.00	1
สถาปัตยกรรม	15	6	14	7	16	9					45	22	23	48.89	1
เครื่องมือกลฯ/อุตสาหกรรมการผลิต	26	15	23	16	25	23	26	20	29	22	129	96	33	74.42	3
ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	67	31	67	36	69	54	56	43	62	49	321	213	108	66.36	2
รวม	352	240	325	249	336	262	214	173	204	165	1431	1089	342	76.10	3

2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

สาขางาน	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	รวม	รวม	ผ่าน	คิดเป็น คะแนน
	ลง เรียน	ผ่าน	ลง เรียน	ผ่าน	ลง เรียน	ผ่าน	ลง เรียน	ผ่าน	ลง เรียน	ผ่าน	ลง เรียน	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ร้อยละ	
การบัญชี	14	14	12	12	12	12	14	14	17	13	69	65	4	94.20	3
คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	45	34	27	27	50	47	38	34	20	16	180	158	22	87.78	3
ธุรกิจค้าปลีก	39	37	58	56	29	28					126	121	5	96.03	3
การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	40	31	40	36	41	39	19	18	24	22	164	146	18	89.02	3
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	29	16	33	20	51	40	14	13	10	10	137	99	38	72.26	2
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	34	22	40	36	24	21	20	16	17	16	135	111	24	82.22	3
เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	33	24					27	24	25	20	85	68	17	80.00	3
ก่อสร้าง	10	7	11	4	19	8					40	19	21	47.50	1
สถาปัตยกรรม	15	3	14	9	16	10					45	22	23	48.89	1
เครื่องมือกลฯ/อุตสาหกรรมการผลิต	26	11	23	15	25	18	26	18	29	21	129	83	46	64.34	2
ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	67	43	67	45	69	20	56	42	62	48	321	198	123	61.68	2
รวม	352	242	325	260	336	243	214	179	204	166	1431	1090	341	76.17	3

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

สาขางาน	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	รวม	รวม	ผ่าน	คิดเป็น คะแนน
	ลงเรียน	ผ่าน	ลงเรียน	ผ่าน	ลงเรียน	ผ่าน	ลงเรียน	ผ่าน	ลงเรียน	ผ่าน	ลงเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	
การบัญชี	14	12	12	12	12	11	14	14	17	14	69	63	6	91.30	3
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/คอมพิวเตอร์กราฟิก	45	35	27	20	50	36	38	30	20	15	180	136	44	75.56	3
ธุรกิจค้าปลีก	39	37	58	56	29	28					126	121	5	96.03	3
การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	40	34	40	22	41	31	19	18	24	22	164	127	37	77.44	3
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	29	22	33	22	51	38	14	12	10	9	137	103	34	75.18	3
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	34	22	40	36	24	19	20	19	17	11	135	107	28	79.26	3
เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	33	26					27	23	25	16	85	65	20	76.47	3
ก่อสร้าง	10	6	11	6	19	12					40	24	16	60.00	2
สถาปัตยกรรม	15	7	14	10	16	11					45	28	17	62.22	2
เครื่องมือกลฯ/อุตสาหกรรมการผลิต	26	15	23	10	25	20	26	15	29	37	129	97	32	75.19	3
ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	67	38	67	37	69	43	56	41	62	45	321	204	117	63.55	2
รวม	352	254	325	231	336	249	214	172	204	169	1431	1075	356	75.12	3

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม

สาขางาน	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	รวม	รวม	ผ่าน	คิดเป็น คะแนน
	ลงเรียน	ผ่าน	ลงเรียน	ผ่าน	ลงเรียน	ผ่าน	ลงเรียน	ผ่าน	ลงเรียน	ผ่าน	ลงเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	
การบัญชี	14	14	12	12	12	12	14	14	17	13	69	65	4	94.20	3
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/คอมพิวเตอร์กราฟิก	45	34	27	27	50	45	38	25	20	20	180	151	29	83.89	3
ธุรกิจค้าปลีก	39	37	58	56	29	28					126	121	5	96.03	3
การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	40	33	40	32	41	33	19	19	24	23	164	140	24	85.37	3
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	29	25	33	33	51	31	14	13	10	10	137	112	25	81.75	3
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	34	22	40	39	24	24	20	20	17	16	135	121	14	89.63	3
เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	33	29					27	26	25	20	85	75	10	88.24	3
ก่อสร้าง	10	9	11	10	19	13					40	32	8	80.00	3
สถาปัตยกรรม	15	6	14	13	16	14					45	33	12	73.33	2
เครื่องมือกลฯ/อุตสาหกรรมการผลิต	26	18	23	18	25	21	26	22	29	29	129	108	21	83.72	3
ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	67	43	67	55	69	61	56	52	62	59	321	270	51	84.11	3
รวม	352	270	325	295	336	282	214	191	204	190	1431	1228	203	85.81	3

5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

สาขางาน	ปวช.1		ปวช.2		ปวช.3		ปวส.1		ปวส.2		รวม	รวม	รวม	ผ่าน	คิดเป็น คะแนน
	ลง เรียน	ผ่าน	ลง เรียน	ผ่าน	ลง เรียน	ผ่าน	ลง เรียน	ผ่าน	ลง เรียน	ผ่าน	ลง เรียน	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ร้อยละ	
การบัญชี	14	14	12	12	12	12	14	14	17	13	69	65	4	94.20	3
คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	45	41	27	19	50	40	38	30	20	15	180	145	35	80.56	3
ธุรกิจค้าปลีก	39	37	58	56	29	28					126	121	5	96.03	3
การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	40	23	40	34	41	40	19	19	24	21	164	137	27	83.54	3
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	29	26	33	31	51	45	14	12	10	10	137	124	13	90.51	3
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	34	22	40	39	24	14	20	20	17	16	135	111	24	82.22	3
เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	33	33					27	27	25	25	85	85	0	100.00	3
ก่อสร้าง	10	6	11	8	19	4					40	18	22	45.00	1
สถาปัตยกรรม	15	5	14	7	16	12					45	24	21	53.33	1
เครื่องมือกลฯ/อุตสาหกรรมการผลิต	26	20	23	21	25	23	26	22	29	29	129	115	14	89.15	3
ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	67	56	67	57	69	61	56	51	62	56	321	281	40	87.54	3
รวม	352	283	325	284	336	279	214	195	204	185	1431	1226	205	85.67	3

6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

สาขางาน	นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย		รวม	จบตามเกณฑ์	คิดเป็น คะแนน
	จำนวน	จบตามเกณฑ์	ไม่จบ	ร้อยละ	
การบัญชี	29	19	10	65.52	2
คอมฯธุรกิจ/คอมกราฟิก	70	48	22	68.57	2
ธุรกิจค้าปลีก	53	46	7	86.79	3
การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	51	42	9	82.35	3
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	68	54	14	79.41	3
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	49	39	10	79.59	3
เทคนิคคอมฯ/ระบบเครือข่าย					
ก่อสร้าง	16	12	4	75.00	3
สถาปัตยกรรม	18	13	5	72.22	2
เครื่องมือกลฯ/อุตสาหกรรมการผลิต	54	38	16	70.37	2
ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	127	100	27	78.74	3
รวม	535	411	124	76.82	3

7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สาขาวิชา/สาขางาน	ปวช.3		รวม	ผ่านการประเมิน	คิดเป็น คะแนน
	ผู้จบ	ผ่านการประเมิน	ไม่ผ่านการประเมิน	ร้อยละ	
การบัญชี	19	19	0	100.00	3
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	48	48	0	100.00	3
ธุรกิจค้าปลีก	46	46	0	100.00	3
การโรงแรม	42	42	0	100.00	3
อิเล็กทรอนิกส์	54	54	0	100.00	3
ไฟฟ้ากำลัง	39	39	0	100.00	3
เทคนิคคอมพิวเตอร์					
ก่อสร้าง	12	12	0	100.00	3
สถาปัตยกรรม	13	13	0	100.00	3
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	38	38	0	100.00	3
ยานยนต์	100	100	0	100.00	3
รวม	411	411	0	100.00	3

8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

สาขางาน	ปวช.		ปวส.		รวม		ติดตาม ได้ ร้อยละ	คิดเป็น คะแนน
	จบการศึกษาปี 2552	ศึกษา/ ทำงาน	จบการศึกษาปี 2552	ศึกษา/ ทำงาน	จบการศึกษาปี 2552	ศึกษา/ ทำงาน		
การบัญชี	11	9	6	6	17	15	88.24	3
คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	57	51	19	14	76	65	85.53	3
ธุรกิจค้าปลีก					0	0	0.00	0
การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	45	39	15	11	60	50	83.33	3
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	64	61	20	15	84	76	90.48	3
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	20	18	19	13	39	31	79.49	3
เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย			20	17	20	17	85.00	3
ก่อสร้าง	12	11			12	11	91.67	3
สถาปัตยกรรม	20	17			20	17	85.00	3
เครื่องมือกลฯ/อุตสาหกรรมการผลิต	31	30	24	19	55	49	89.09	3
ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	60	52	51	35	111	87	78.38	3
รวม	320	288	174	130	494	418	84.62	3

9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม
จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

สาขางาน	ปวช.	ปวส.	รวม	คิดเป็น คะแนน
	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	
การบัญชี	4.67	5.00	4.84	3
คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	4.30	4.42	4.36	3
การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	4.00	4.00	4.00	3
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	4.30	4.00	4.15	3
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	4.00	4.33	4.17	3
เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย		3.67	3.67	2
ก่อสร้าง	4.42		4.42	3
สถาปัตยกรรม	4.42		4.42	3
เครื่องมือกล/อุตสาหกรรมการผลิต	2.00	2.60	2.30	1
ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	4.06	4.05	4.06	3
รวม	4.02	4.01	4.01	3

10.ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

สาขางาน	จำนวนรายวิชาระดับ ปวช.		จำนวนรายวิชาระดับ ปวส.		รวม		คิดเป็นร้อยละ	คิดเป็นคะแนน
	ทั้งหมด	เป็นฐานสมรรถนะ	ทั้งหมด	เป็นฐานสมรรถนะ	ทั้งหมด	เป็นฐานสมรรถนะ		
การบัญชี	28	28	30	30	58	58	100.00	3
คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	17	17	12	12	29	29	100.00	3
ธุรกิจค้าปลีก	36	36			36	36	100.00	3
การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	28	28	23	23	51	51	100.00	3
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	37	37	28	28	65	65	100.00	3
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	54	54	37	37	91	91	100.00	3
เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	4	4	27	27	31	31	100.00	3
ก่อสร้าง	84	84			84	84	100.00	3
สถาปัตยกรรม	84	84			84	84	100.00	3
เครื่องมือกลฯ/อุตสาหกรรมการผลิต	13	13	23	23	36	36	100.00	3
ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	21	21	24	24	45	45	100.00	3
รวม	406	406	204	204	610	610	100	3

11.ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ

สาขางาน	จำนวนรายวิชาระดับ ปวช.		จำนวนรายวิชาระดับ ปวส.		รวม		คิดเป็นร้อยละ	คิดเป็นคะแนน
	ทั้งหมด	ที่มีการบูรณาการ	ทั้งหมด	ที่มีการบูรณาการ	ทั้งหมด	ที่มีการบูรณาการ		
การบัญชี	28	28	30	30	58	58	100.00	3
คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	17	15	12	10	29	25	86.21	3
ธุรกิจค้าปลีก	36	36			36	36	100.00	3
การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	28	22	23	17	51	39	76.47	3
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	37	37	28	28	65	65	100.00	3
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	54	47	37	27	91	74	81.32	3
เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	4	4	27	20	31	24	77.42	3
ก่อสร้าง	84	55			84	55	65.48	2
สถาปัตยกรรม	84	55			84	55	65.48	2
เครื่องมือกลฯ/อุตสาหกรรมการผลิต	13	13	23	23	36	36	100.00	3
ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	21	16	24	14	45	30	66.67	2
รวม	406	328	204	169	610	497	81.48	3

12. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

สาขาวิชา/สาขางาน	งบจัดซื้อวัสดุ
การบัญชี	110,000
คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	307,000
ธุรกิจค้าปลีก	5,000
การโรงแรม/บริการส่วนหน้า	325,000
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	613,000
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	1,275,000
เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	212,000
ก่อสร้าง/สถาปัตยกรรม	227,000
เครื่องมือกล/อุตสาหกรรมการผลิต	1,373,000
ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	1,353,000
งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์	5,800,000
รวม	5,800,000
งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา	37,479,784.00
คิดเป็นร้อยละ	15.48
คิดเป็นค่าคะแนน	3

13. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา				
ชื่อห้องปฏิบัติการที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวนผู้เรียนเฉลี่ยต่อครั้ง	อัตราส่วน 1ต่อ	คิดเป็น คะแนน
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1303	40	20	0.50	3
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1304	45	32	0.71	3
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1304/2	50	37	0.74	3
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1305	45	25	0.56	3
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1308	45	24	0.53	3
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1309	40	26	0.65	3
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1310	45	26	0.58	3
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3101	30	29	0.97	3
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3102	25	25	1.00	3
รวม	140	106	0.76	3

14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ชื่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ปฏิบัติงาน	มีตารางการใช้ห้อง	มีการใช้ตามตาราง	มีการประเมินผล	มีการพัฒนาปรับปรุง	จำนวนข้อที่ปฏิบัติ	คิดเป็นระดับคะแนน
ห้องปฏิบัติการการบัญชี	1	1	1	1	4	3
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	1	1	1	1	4	3
ห้องปฏิบัติการธุรกิจค้าปลีก	1	1	1	1	4	3
ห้องปฏิบัติการการโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	1	1	1	1	4	3
ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	1	1	1	1	4	3
ห้องปฏิบัติการไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	1	1	1	1	4	3
ห้องปฏิบัติการเทคนิคคอมฯ/ระบบเครือข่าย	1	1	1	1	4	3
ห้องปฏิบัติการก่อสร้าง	1	1	1	1	4	3
ห้องปฏิบัติการสถาปัตยกรรม	1	1	1	1	4	3
ห้องปฏิบัติการเครื่องมือกลฯ/อุตสาหกรรมการผลิต	1	1	1	1	4	3
ห้องปฏิบัติการยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	1	1	1	1	4	3
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	4	3
ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีด	1	1	1	1	4	3
				ประเมินตนเองได้คะแนน	4	3

16. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

สาขางาน	จำนวนครู	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา 20 ชม./ปี
การบัญชี	7	6
คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	12	12
ธุรกิจค้าปลีก	3	3
การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	5	5
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	7	7
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	6	6
เทคนิคคอมฯ/ระบบเครือข่าย	4	4
ก่อสร้าง	2	2
สถาปัตยกรรม	3	3
เครื่องมือกลฯ/อุตสาหกรรมการผลิต	8	8
ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	11	11
สามัญสัมพันธ์	14	12
สายสนับสนุนการสอน	36	32
	จำนวนครูและบุคลากรสาย	123

สนับสนุนทั้งสิ้น

17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	กิจกรรมที่มีการระดมทรัพยากร	การสนับสนุนจากภายใน	การสนับสนุนจากภายนอก	จำนวน ครั้ง
1	กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน	อาคารสถานที่ อาหาร	วิทยากร ครูฝึก	15
2	กิจกรรมบรรยายพิเศษ/อบรมแก่นักศึกษา	อาคารสถานที่ อาหาร	เงินสนับสนุน	17

18. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ที่	สาขางาน	จำนวนสถานประกอบการ	จำนวนผู้เรียนที่มีความร่วมมือ	
			ทวิภาคี	ฝึกงานในระบบ
1	การบัญชี	20		20
2	คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	27		46
3	ธุรกิจค้าปลีก	31	43	
4	การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	26		67
5	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	25		48
6	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	49		29
7	เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	10		27
8	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	25		58
		213	43	295
รวมจำนวนสถานประกอบการ			213	
คิดเป็นระดับคะแนน			3	

19. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ที่	สาขางาน		
		วิทยากร/ภูมิปัญญา	จำนวนชั่วโมง
1	การบัญชี	ว.เทคนิคสันกำแพง/นายเอกชัย โนนคำ	8
2	คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	พระ/จันท.จรรยา/พ่อครูมานพ/ครูมงคล	8
3	ธุรกิจค้าปลีก	คูงาน ซีฟ็อด	8
4	การโรงแรม/บริการส่วนหน้า	คุณนพเก้า/คุณเอกชัย/คุณธนพัทธ์	4
5	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	คุณปิยะชัย/ คุณรัชชร์/พ่ออุ้ยใจคำ	6
6	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	จันท.การไฟฟ้า	4
7	เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	คุณธน โชติ /สท่าทำตุง	6
8	ก่อสร้าง	วิทยากรบ้านหนองเนียน	4
9	สถาปัตยกรรม	วิทยากรบ้านหนองเนียน	4
10	เครื่องมือกล/อุตสาหกรรมการผลิต	คูงาน	8
11	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	แสงชัยพาณิชย์	4
		จำนวนสาขางานทั้งสิ้น	19
		จำนวนสาขางานที่จัดได้ 2 คน-ชม	19

20. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ	อัตราส่วน ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน
-----	----------	----------------------	------------------------------------	----------------------------------

1	การบัญชี	66	6	12
2	คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	176	11	15
3	ธุรกิจค้าปลีก	124	3	34
4	การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	161	5	33
5	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	138	7	20
6	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	132	6	23
7	เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	81	4	21
8	ก่อสร้าง	41	2	21
9	สถาปัตยกรรม	41	3	14
10	เครื่องมือกล/อุตสาหกรรมการผลิต	126	8	16
11	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	314	11	29
จำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น			19	
จำนวนสาขาวิชาที่มีผู้สอนตามเกณฑ์ 1:35			19	
คิดเป็นร้อยละ			100.00	
คิดเป็นระดับคะแนน			3	

21. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ที่	สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้สอนประจำ	อัตราส่วน ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน	คิดเป็นระดับคะแนน
-----	---------	----------------------	------------------	----------------------------------	-------------------

1	การบัญชี	66	6	11	3
2	คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	176	11	16	3
3	ธุรกิจค้าปลีก	124	3	34	1
4	การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	161	5	33	1
5	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	138	7	20	3
6	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	132	6	23	3
7	เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	81	4	21	3
8	ก่อสร้าง	41	2	21	3
9	สถาปัตยกรรม	41	3	14	3
10	เครื่องมือกล/อุตสาหกรรมการผลิต	126	8	16	3
11	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	314	11	29	2
12	สามัญ		14		
	รวม	1400	80	18	3

22. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ที่	สาขางาน	จำนวนครั้งที่พบอาจารย์ที่ปรึกษา/ปี
1	การบัญชี	170

2	คอมพิวเตอร์/คอมพิวเตอร์กราฟิก	170
3	ธุรกิจค้าปลีก	170
4	การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	170
5	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	170
6	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	170
7	เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	170
8	ก่อสร้าง	170
9	สถาปัตยกรรม	170
10	เครื่องมือกล/อุตสาหกรรมการผลิต	170
11	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	170

23. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเสฟติดให้กับผู้เรียน

ที่	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้ได้รับการ ตรวจสอบเสฟติด	คิดเป็นร้อยละ
1	การบัญชี	66	66	100.00

2	คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	176	174	98.86
3	ธุรกิจค้าปลีก	124	123	99.19
4	การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	161	160	99.38
5	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	138	136	98.55
6	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	132	130	98.48
7	เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	81	79	97.53
8	ก่อสร้าง	82	79	96.34
9	สถาปัตยกรรม	126	122	96.83
10	เครื่องมือกล/อุตสาหกรรมการผลิต	314	308	98.09
	รวม	1400	1377	98.36

จำนวนครั้งที่ตรวจสอบสารเสพติดได้จำนวนร้อยละ

98.36

3

24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนรุ่น ปวช.1		จำนวนรุ่น ปวช.2		จำนวนรุ่น ปวช.3		จำนวนรุ่น ปวส.1		จำนวนรุ่น ปวส.2		รวม		ออก กลางคัน	คิดเป็น ระดับ คะแนน	
	แรกเข้า	ปัจจุบัน	แรกเข้า	ปัจจุบัน	แรกเข้า	ปัจจุบัน	แรกเข้า	ปัจจุบัน	แรกเข้า	ปัจจุบัน	แรกเข้า	ปัจจุบัน			ร้อยละ
การบัญชี	14	14	15	12	14	12	22	14	18	17	83	69	14	16.87	3

25. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	58	45	35	27	60	50	54	39	22	20	229	181	48	20.96	3
ธุรกิจค้าปลีก	63	39	62	58	31	29					156	126	30	19.23	3
การโรงแรม	51	39	45	40	46	41	31	19	24	24	197	163	34	17.26	3
อิเล็กทรอนิกส์	38	29	48	33	57	51	22	14	11	10	176	137	39	22.16	3
ไฟฟ้ากำลัง	53	33	43	40	26	24	25	20	20	17	167	134	33	19.76	3
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	45	33					33	27	30	25	108	85	23	21.30	3
สถาปัตยกรรม-ก่อสร้าง	44	25	30	25	38	34					112	84	28	25.00	3
เครื่องมือกลฯ	39	26	27	23	29	25	33	26	30	29	158	129	29	18.35	3
ยานยนต์	101	67	83	67	78	69	66	56	66	62	394	321	73	18.53	3
รวม	506	350	388	325	379	335	286	215	221	204	1780	1429	351	19.72	3

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนกิจกรรม		
			ส่งเสริมวิชาการ	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงาม	ส่งเสริมบุคลิกภาพและมนุษย สัมพันธ์
1	การบัญชี	69	3	4	2
2	คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	181	16	1	6
3	ธุรกิจค้าปลีก	126	1	1	1
4	การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	163	14	8	4
5	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	137	18	12	2
6	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	134	2	1	1
7	เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	85	2	1	2
8	ก่อสร้าง	42	14	1	1
9	สถาปัตยกรรม	42	14	1	1
10	เครื่องมือกล/อุตสาหกรรมการ ผลิต	129	1	1	1
11	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	321	1	1	1
	กิจกรรมส่วนกลาง		3	8	2

26. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ที่	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน	จำนวนกิจกรรม	
			อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
1	การบัญชี	69	1	1
2	คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	181	3	1
3	ธุรกิจค้าปลีก	126	1	1
4	การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	163	1	1
5	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	137	1	3
6	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	134	1	1
7	เทคนิคคอมฯ/ระบบเครือข่าย	85	1	1
8	ก่อสร้าง	42	4	2
9	สถาปัตยกรรม	42	4	1
10	เครื่องมือกลฯ/อุตสาหกรรมการผลิต	129	1	1
11	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	321	1	1
	กิจกรรมส่วนกลาง			5
	รวม	1429	19	19

27. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะ วิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สถานที่/ชุมชน
1	บริการรับตรวจซ่อมคอมพิวเตอร์	โรงเรียน
2	อบรมเกมส์คอมพิวเตอร์	โรงเรียน
3	บริการชุมชน ช่อมรดก	เทศบาลตำบล/ชุมชนในเขต อ.เมือง จ. เชียงใหม่
4	บริการนำความรู้สู่ชุมชนช่อมรดก	เทศบาลตำบล/ชุมชนในเขต อ.เมือง จ. เชียงใหม่
5	จัดทำฝ้ายกั้นน้ำ (เครื่องมือกล)	
6	กิจกรรมบริการเครื่องดื่ม การ โรงแรม	วัดสันป่าเลียง /โรงเรียน
7	การสาธิตการประกอบอาหาร	เทศบาลตำบล/ชุมชนในเขต อ.เมือง จ. เชียงใหม่
8	การสาธิตการทำเครื่องดื่มสุขภาพ	โรงเรียนจักรคำคณาธร
9	บริการชุมชน Fix it center อิเล็กทรอนิกส์	เทศบาลตำบล/ชุมชนในเขต อ.เมือง จ. เชียงใหม่
10	บริการเครื่องเสียง	หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน /เทศบาลตำบล/ชุมชนในเขต อ.เมือง จ. เชียงใหม่
11	วิทยากรอบรมการทำหุ่นยนต์ การเขียนโปรแกรม	โรงเรียนมัธยมศึกษา
12	บริการติดตั้งระบบเสียงตามสาย	เทศบาลตำบล/ชุมชนในเขต อ.เมือง จ. เชียงใหม่
13	วิทยากรอบรมการใช้ไฟฟ้า	เทศบาลตำบล/ชุมชนในเขต อ.เมือง จ. เชียงใหม่
14	บริการซ่อมบำรุงไฟฟ้า	เทศบาลตำบล/ชุมชนในเขต อ.เมือง จ. เชียงใหม่
15	กิจกรรมออกค่ายอาสาพัฒนา	
16	วิทยากรอบรมให้ความรู้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประยุกต์	สพป.เขต 5 เชียงใหม่
17	บริการวิชาชีพด้านงานศิลปะ	เทศบาลตำบล/ชุมชนในเขต อ.เมือง จ. เชียงใหม่

18	ต้นกล้าพอเพียง	เทศบาลตำบล/ชุมชนในเขต อ.เมือง จ. เชียงใหม่
19	ส่งเสริมการออม	เทศบาลตำบล/ชุมชนในเขต อ.เมือง จ. เชียงใหม่
20	บริการวิชาชีพสู่ชุมชน	เทศบาลตำบล/ชุมชนในเขต อ.เมือง จ. เชียงใหม่
21	108 อาชีพ	เทศบาลตำบล/ชุมชนในเขต อ.เมือง จ. เชียงใหม่

29. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

ที่	สาขางาน	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ			
		ปวช.		ปวส.	
1	การบัญชี	11		8	
2	คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	31		11	
3	ธุรกิจค้าปลีก	8			
4	การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	20		20	
5	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	10		3	
6	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	5		4	
7	เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย			8	
8	ก่อสร้าง	4			
9	สถาปัตยกรรม	3			
10	เครื่องมือกล/อุตสาหกรรมการผลิต	3		3	
11	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	10		6	
	รวม	105	0	63	0

30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้องงบประมาณทั้งหมด

ที่	สาขางาน	งบประมาณที่ใช้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ
1	การบัญชี	3,500.00
2	คอมพิวเตอร์/คอมกราฟิก	50,000.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	5,000.00
4	การโรงแรม/บริการส่วนหน้า	66,500.00
5	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	106,000.00
6	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	34,575.00
7	เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย	37,900.00
8	ก่อสร้าง-สถาปัตยกรรม	45,484.00
9	เครื่องมือกล/อุตสาหกรรมการผลิต	50,000.00
10	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	124,000.00
รวม		270,768.00
งบดำเนินการของสถานศึกษาขกเว้นงบลงทุน		37,479,784.00
ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการ ดำเนินงานต้องงบดำเนินการ ขกเว้นงบลงทุน		0.72

31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

ที่	สาขางาน	สิ่งพิมพ์ เผยแพร่	วารสาร	หนังสือพิมพ์	อินเทอร์เน็ต	วิทยุ	โทรทัศน์	จัด นิทรรศการ	ประชุม วิชาการ	ประกวด
1	การบัญชี		✓	✓	✓	✓		✓		✓
2	คอมพิวเตอร์/คอมพิวเตอร์กราฟิก		✓	✓	✓	✓		✓		✓
3	ธุรกิจค้าปลีก		✓	✓	✓	✓		✓		✓
4	การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ		✓	✓	✓	✓		✓		✓
5	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม		✓	✓	✓	✓		✓		✓
6	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า		✓	✓	✓	✓		✓		✓
7	เทคนิคคอมพิวเตอร์/ระบบเครือข่าย		✓	✓	✓	✓		✓		✓
8	ก่อสร้าง		✓	✓	✓	✓		✓		✓
9	สถาปัตยกรรม		✓	✓	✓	✓		✓		✓
10	เครื่องมือกล/อุตสาหกรรมการผลิต		✓	✓	✓	✓		✓		✓
11	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์		✓	✓	✓	✓		✓		✓

32 ระดับคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคม
อาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน	การดำเนินการ	ผลงาน/ผลการปฏิบัติงาน
1. การกระจายอำนาจให้/สาขาวิชา/สาขางาน ครูและบุคลากรช่วยปฏิบัติงาน	ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจ มอบหมายงาน และหน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติ เป็นไปตามขอบข่ายงานหน้าที่ ตามโครงสร้างการบริหารงาน	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ
2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง	มีการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง	
3. การมีส่วนร่วม และการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา	ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ผ่านการประชุมในทุกระดับ	
4. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้แผนกวิชา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	เน้นการพึ่งตนเองโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง และนำผลมาขยายต่อเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา	

<p>5. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในแผนกวิชาในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากร และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ</p>	<p>มีการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หรือหน่วยงานภายนอก</p>	
<p>6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย</p>	<p>มีการปรับใช้กระบวนการบริหารงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ</p>	<p>สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ</p>
<p>7. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้</p>	<p>มีการบริหารงานเป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษาและต้นสังกัด</p>	
<p>8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA</p>	<p>มีการส่งเสริมกระบวนการประกันคุณภาพภายใน</p>	
<p>จำนวนข้อที่สามารถปฏิบัติได้ระดับคุณภาพการบริหารงาน (ประเมินตนเอง)</p>		
<p>ประเมินตนเองเป็นค่าระดับคะแนน(3,2,1)</p>		<p>3</p>

33. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ที่	สาขางาน	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ 9 ข้อ
1	การบัญชี	7	✓	✓
2	คอมฯธุรกิจ/คอมกราฟิก	11	✓	✓
3	ธุรกิจค้าปลีก	3	✓	✓
4	การโรงแรม/บริการส่วนหน้าฯ	5	✓	✓
5	อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	7	✓	✓
6	ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	6	✓	✓
7	เทคนิคคอมฯ/ระบบเครือข่าย	4	✓	✓
8	ก่อสร้าง	2	✓	✓
9	สถาปัตยกรรม	3	✓	✓
10	เครื่องมือกลฯ/อุตสาหกรรมการผลิต	8	✓	✓
11	ยานยนต์/เทคนิคยานยนต์	11	✓	✓
12	สามัญ	14	✓	✓
	จำนวนครูทั้งหมด			80

34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน	การดำเนินการ	ผลงาน/ผลการปฏิบัติงาน
1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผ่านสาขางาน และระดับสถานศึกษา	มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ / การตัดสินใจที่พอใช้
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ	มีผู้รับผิดชอบในการดูแลระบบ และวาง ระบบสารสนเทศ	
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็น เครือข่ายของสถานศึกษา	มีการวางระบบเครือข่ายเชื่อมโยงฐานข้อมูล ระหว่างงาน	
4. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัย ของระบบการบริหารจัดการข้อมูล		
5. มีการปรับปรุงระบบการ บริหารจัดการข้อมูล อย่างต่อเนื่อง		
จำนวนข้อที่สามารถปฏิบัติได้ระดับคุณภาพการจัดการสารสนเทศ (ประเมินตนเอง)		3
คิดเป็นระดับคะแนน		2
